Jacques · 1re année

Mon cahier pour regarder, lire et agir

Une activité à la fois.

1. Je regarde l’image. 2. Je lis avec le pointage du film. 3. Je fais le geste ou l’exercice. 4. Je vérifie avec un adulte.



Je rapproche les sons.

Ce livre complète les manuels de l’école. Les références sont indiquées dans les leçons.

Jacques · Mardi · LEÇON 1

Lire les lettres et leurs sons



Je rapproche les sons.

Une lettre a un nom. Dans un mot, elle peut représenter un son.

Regarde : a, i, o, u, m, l. Dis le nom des lettres que tu reconnais.

Pour lire « ma », prononce le son de m puis celui de a en les rapprochant.

Lis lentement : ma, mi, mo, mu. Puis : la, li, lo, lu.

Dans mon manuel : Mon premier livre de lecture, p. 17-19.

Jacques · ACTIVITÉ 1

À moi de jouer !

Entoure les voyelles dans « ami ». Lis ma, mi, la, li. Forme oralement un mot avec a-mi.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Former les lettres et les premiers mots



Je rapproche les sons.

Pose ta feuille confortablement et tiens ton crayon sans serrer trop fort.

Observe une lettre modèle, suis-la avec le doigt, puis écris-la.

Écris a, i et m. Lis ensuite le mot « ami ».

Pour écrire un mot, garde les lettres dans l’ordre et laisse un espace entre deux mots.

Dans mon manuel : Devoir : Formation des lettres et premiers mots, p. 17-18.

Jacques · ACTIVITÉ 2

À moi de jouer !

Sur les lignes, copie a, i, m puis ami trois fois. Entoure ton essai le plus lisible.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Mardi · LEÇON 3

Comprendre + et -



Le signe + signifie ajouter. Deux jetons plus un jeton donnent trois jetons : 2 + 1 = 3.

Le signe - signifie enlever. Quatre jetons moins un jeton donnent trois jetons : 4 - 1 = 3.

Le signe = signifie que les deux côtés ont la même valeur.

Pour vérifier, utilise des petits objets et recompte.

Dans mon manuel : Mathématiques 1re année, p. 5, 8 et 9.

Jacques · ACTIVITÉ 3

À moi de jouer !

Dessine les objets puis complète : 1 + 2 = … ; 3 + 1 = … ; 5 - 2 = … ; 4 - 4 = …

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Solfège : écouter et garder la pulsation



La pulsation est un battement régulier, comme les pas d’une marche.

Tape doucement quatre battements : un, deux, trois, quatre. Recommence à la même vitesse.

Un son peut être grave ou aigu. Chante doucement « ou » avec une voix basse, puis plus haute.

Écoute aussi les silences : on peut continuer à compter sans chanter.

Dans mon manuel : Solfège : activité complémentaire originale.

Jacques · ACTIVITÉ 4

À moi de jouer !

Tape 4 battements. Chante « la » sur les 2 premiers, puis garde le silence sur les 2 suivants. Recommence deux fois.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Mercredi · LEÇON 5

Les animaux : observer et classer



Je regarde.

Je cherche.

Je réponds.

Un animal est un être vivant : il grandit, se nourrit et a besoin d’eau et d’air.

Le chat a des poils. La poule a des plumes. Le poisson a des nageoires.

Les animaux peuvent marcher, voler, nager ou ramper. Un même animal peut se déplacer de plusieurs façons.

On observe les animaux avec douceur et sans les déranger.

Dans mon manuel : Sciences, semaine 4 : les animaux (suite).

Jacques · ACTIVITÉ 5

À moi de jouer !

Dessine un chat, une poule et un poisson. Relie chaque animal à son revêtement ou à une partie de son corps. Comment se déplacent-ils ?

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Mercredi · LEÇON 6

Assembler et lire un mot entier



Je rapproche les sons.

Lis les syllabes : a-mi, la-ma, ma-mi.

Assemble-les sans ajouter de son : a-mi devient ami ; la-ma devient lama.

Texte original : « Lili a un ami. Mimi a un lama. »

Après avoir déchiffré, relis le mot entier, puis la phrase.

Dans mon manuel : Mon premier livre de lecture, p. 19-21.

Jacques · ACTIVITÉ 6

À moi de jouer !

Lis ami et lama. Copie « Lili a un ami. ». Qui a un lama dans le texte ?

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Mercredi · LEÇON 7

Choisir la bonne opération



Problème : Lili a 3 billes. On lui donne 2 billes. Elle en a maintenant 5 : 3 + 2 = 5.

Problème : Mimi a 5 billes. Il en perd 1. Il lui reste 4 billes : 5 - 1 = 4.

Dessine la situation avant de calculer.

Explique à voix haute pourquoi tu ajoutes ou tu enlèves.

Dans mon manuel : Mathématiques 1re année, p. 11 : exercices du manuel.

Jacques · ACTIVITÉ 7

À moi de jouer !

Tu as 2 cubes et tu en reçois 2. Combien en as-tu ? Tu as 4 cubes et tu en ranges 1 dans une boîte. Combien restent dehors ?

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Préparer la dictée



Je regarde.

Je cherche.

Je réponds.

Ouvre Dictées graduées à la page 5 indiquée par le professeur.

Lis les mots avec un adulte. Observe chaque mot, épelle-le, cache-le, écris-le puis vérifie.

Entraînement complémentaire : ami, lama, Lili, Mimi.

Une erreur sert à repérer une lettre à revoir.

Dans mon manuel : Devoir : Dictées graduées, p. 5.

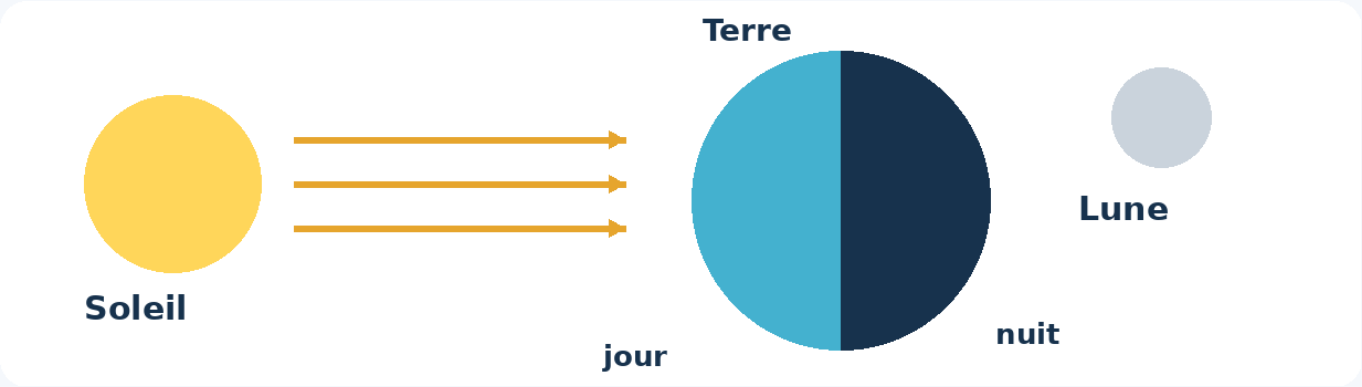
À moi de jouer !

L’adulte choisit cinq mots de la page 5. Écris-les ici sous sa dictée. Corrige avec une autre couleur.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Jeudi · LEÇON 9

Le Soleil et la Lune



Le Soleil est une étoile : il produit de la lumière et de la chaleur.

La Lune ne produit pas sa propre lumière visible : elle réfléchit celle du Soleil.

La Terre tourne sur elle-même. Du côté éclairé par le Soleil, c’est le jour ; de l’autre côté, c’est la nuit.

Dans la Genèse, les luminaires marquent les jours et les saisons. C’est la lecture religieuse prévue au programme.

Dans mon manuel : Histoire, semaines 7-8 : Le soleil et la lune ; Genèse 1, 14-19.

Jacques · ACTIVITÉ 9

À moi de jouer !

Dessine la Terre, le Soleil et la Lune. Écris « étoile » près du Soleil. Colorie le côté de la Terre où il fait nuit.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Jeudi · LEÇON 10

Lire des mots puis des phrases



Je rapproche les sons.

Relis : ami, lama, Lili et Mimi.

Lis la phrase originale : « Lili a un ami. Mimi a un ami. »

Repère la majuscule au début et le point à la fin.

Lis ensuite les mots des pages 22 et 23 du manuel avec un adulte.

Dans mon manuel : Mon premier livre de lecture, p. 22-23.

Jacques · ACTIVITÉ 10

À moi de jouer !

Lis la phrase deux fois. Entoure chaque mot « ami ». Copie une phrase de ton manuel.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Jeudi · LEÇON 11

Calculer et écrire le chiffre 5

5



Je compte cinq objets.

Pour 3 + 2, pars de 3 puis avance de deux : 4, 5.

Pour 5 - 2, pars de 5 puis recule de deux : 4, 3.

Le chiffre 5 représente une quantité de cinq objets.

Observe le modèle de ton cahier pour former le chiffre 5, puis écris lentement.

Dans mon manuel : Mathématiques p. 16 ; devoir p. 17 : bien écrire le chiffre 5.

Jacques · ACTIVITÉ 11

À moi de jouer !

Complète : 2 + 3 = … ; 5 - 1 = … ; 4 + 1 = … ; 5 - 3 = … . Dessine cinq étoiles et écris 5 cinq fois.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Jeudi · LEÇON 12

Solfège : monter et descendre



Dis les noms des notes dans l’ordre : do, ré, mi, fa, sol, la, si, do.

Chante trois notes avec un adulte : do, ré, mi. La mélodie monte.

Chante ensuite mi, ré, do. La mélodie descend.

Le rythme organise la durée des sons et des silences.

Dans mon manuel : Solfège : activité complémentaire originale.

À moi de jouer !

Dessine une flèche qui monte pour do-ré-mi et une flèche qui descend pour mi-ré-do. Frappe quatre pulsations régulières.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Gym : bouger et retrouver son calme

REGARDE • FAIS AVEC MOI



Marcher



Pas de côté



Retrouver le calme

Dans un espace dégagé, marche sur place pendant une minute.

Fais cinq petits pas de côté vers la droite, puis cinq vers la gauche.

Tiens-toi sur un pied pendant cinq secondes, près d’un appui stable. Change de pied.

Termine en marchant doucement et en respirant calmement.

Dans mon manuel : Gym : activité originale adaptée à la maison.

Jacques · ACTIVITÉ 13

À moi de jouer !

Avec un adulte, réalise le petit parcours deux fois. Note ce qui était facile et ce que tu veux améliorer.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Adoration : un moment de recueillement



Je regarde.

Je cherche.

Je réponds.

Installe-toi calmement avec l’adulte qui t’accompagne.

Dans la tradition catholique, l’adoration est un temps de prière auprès de Jésus présent dans l’Eucharistie.

À la maison, nous préparons ce temps par un court silence et une prière.

« Seigneur Jésus, merci pour cette semaine. Aide-nous à apprendre et à prendre soin des autres. Amen. »

Dans mon manuel : Adoration : accompagnement familial selon la pratique de l’école.

Jacques · ACTIVITÉ 14

À moi de jouer !

Garde un petit moment de silence. Dis merci pour une chose apprise et choisis un geste de gentillesse.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Art et écriture des sons



Je rapproche les sons.

Dessine un ciel de jour et un ciel de nuit sur deux moitiés de feuille.

Ajoute un animal dans chaque scène et raconte ce qu’il fait.

Écris ma, mi, la, li, puis ami et lama.

Relis ce que tu as écrit, puis présente ton dessin à un adulte.

Dans mon manuel : Art et écriture des sons : activité originale.

À moi de jouer !

Explique ton choix de couleurs. Écris une courte légende avec l’aide d’un adulte.

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Jacques · Vendredi · LEÇON 16

Bilan de la semaine



Je regarde.

Je cherche.

Je réponds.

Je relis un passage travaillé cette semaine.

Je résous deux calculs en expliquant ma méthode.

Je nomme une caractéristique d’un animal et j’explique la différence entre le Soleil et la Lune.

Je montre un travail dont je suis content et je choisis une chose à revoir.

Dans mon manuel : Bilan complémentaire ; garder les devoirs du manuel comme référence.

Jacques · ACTIVITÉ 16

À moi de jouer !

Autoévaluation : colorie un rond vert si tu réussis seul, orange si tu réussis avec aide.
Lecture : ○ Calcul : ○ Sciences : ○ Écriture : ○

Je dessine, j’écris ou je réponds à voix haute.

Je vérifie avec un adulte

1. Lire les lettres et leurs sons

Dans ami, les voyelles sont a et i. a-mi forme ami. Vérifier la lecture à voix haute.

2. Former les lettres et les premiers mots

L’adulte vérifie les formes, l’ordre a-m-i et les espaces. Une lettre lisible compte plus que la vitesse.

3. Comprendre + et -

1 + 2 = 3 ; 3 + 1 = 4 ; 5 - 2 = 3 ; 4 - 4 = 0.

Je vérifie avec un adulte

4. Solfège : écouter et garder la pulsation

L’adulte vérifie que les quatre battements restent réguliers, même pendant les deux silences.

5. Les animaux : observer et classer

Chat : poils, marche. Poule : plumes, marche et peut voler sur de courtes distances. Poisson : nageoires, nage.

6. Assembler et lire un mot entier

Mimi a un lama. L’adulte vérifie ami, lama et la copie avec majuscule et point.

Je vérifie avec un adulte

7. Choisir la bonne opération

2 + 2 = 4 cubes. 4 - 1 = 3 cubes dehors.

8. Préparer la dictée

La correction se fait avec la liste exacte du manuel, p. 5. Les quatre mots complémentaires ne remplacent pas cette liste.

9. Le Soleil et la Lune

Le Soleil est l’étoile. La partie de la Terre tournée à l’opposé du Soleil est dans la nuit. La Lune reflète la lumière solaire.

Je vérifie avec un adulte

10. Lire des mots puis des phrases

Le mot ami apparaît deux fois dans les deux phrases. Vérifier la copie avec le manuel, sans remplacer sa liste de mots.

11. Calculer et écrire le chiffre 5

2 + 3 = 5 ; 5 - 1 = 4 ; 4 + 1 = 5 ; 5 - 3 = 2. Il faut cinq étoiles.

12. Solfège : monter et descendre

Do-ré-mi : flèche vers le haut. Mi-ré-do : flèche vers le bas. La pulsation ne s’accélère pas.

Je vérifie avec un adulte

13. Gym : bouger et retrouver son calme

L’objectif est de participer à son rythme, garder son équilibre et retrouver une respiration calme. Adapter les mouvements si nécessaire.

14. Adoration : un moment de recueillement

Réponse personnelle. Exemple : aider à ranger, partager le matériel ou remercier une personne.

15. Art et écriture des sons

Réponse personnelle. Vérifier les sons travaillés. Exemple de légende : Lili a un ami.

Je vérifie avec un adulte

16. Bilan de la semaine

Le bilan sert à choisir les révisions, pas à comparer les élèves. L’adulte note un progrès précis et un objectif simple.