AGNUS

CAHIER D’ACCOMPAGNEMENT DU FILM

2e année — Semaines I, II et III



Français • Mathématiques • Sciences • Musique
Histoire biblique • Catéchisme • Vie en classe

Je regarde, je dialogue, j’essaie et je progresse.

Nom de l’élève : _____

Parent ou enseignant : _____

Période de travail : _____

Collège du Sacré-Cœur de Jésus — Gatineau, Québec
Angelo Nibizi, recteur
collegesacrecoeur.ca

Édition d’accompagnement V7 • 23 septembre 2026
Accueil : 40 s • Écran final : 40 s • Durée du film : 04:04:06

Illustration de classe créée à partir de la référence d’Agnus ; les camarades sont fictifs.

Comment utiliser ce cahier

Ce cahier accompagne le film d’Agnus. Les consignes peuvent être lues par un adulte. Les exercices prolongent les leçons ; ils ne sont pas une transcription intégrale du film.

Avant de commencer

Prépare un crayon, une gomme, des crayons de couleur, des feuilles et une dizaine de petits objets à compter. Pour les dizaines, utilise des groupes de dix objets ou des bâtons dessinés.

Une séance en quatre temps

Étape	Ce que nous faisons
1. Nous regardons	Choisir un passage dans l’index. Écouter Antoine, Agnus et Lina.
2. Nous dialoguons	Mettre en pause. Dire ce que l’on a compris ; poser une question.
3. Nous essayons	Faire un ou deux exercices. Dessiner ou manipuler si cela aide.
4. Nous vérifions	Comparer au corrigé avec l’adulte ; expliquer une correction.

Suggestion : travailler par séances de 15 à 25 minutes, selon l’attention de l’enfant. Le film peut être repris en plusieurs fois ; il n’est pas nécessaire de regarder plus de quatre heures d’un seul trait.

Repères pratiques

Les horaires HH:MM:SS correspondent uniquement au film V7 nommé AGNUS_SEMAINES_1_2_3_CORRIGE_PRIERE_V7.mp4. La prière commence à 00:00:40. Les anciennes versions ont des horaires différents.

Les numéros de pages évoqués dans le film renvoient aux supports du cours, pas aux pages de ce cahier. Les réponses et modèles figurent aux pages 22 à 24.

À l’oral, accueillir les réponses personnelles quand elles sont cohérentes. Faire reformuler et encourager les essais plutôt que chercher une récitation parfaite.

Mon parcours sur trois semaines

Organisation suggérée : adapter l'ordre et le rythme aux besoins de l'élève. Les chapitres regroupent parfois plusieurs semaines.

Semaine	Priorités	Fiches du cahier
I	Me présenter, reconnaître les lettres, lire des mots, ajouter et enlever, former des dizaines.	Pages 7–9 et 13–14
II	Lire et comprendre, entendre les groupes de lettres, lire l'heure, observer les plantes.	Pages 8–10, 15 et 18
III	Accorder les petits mots, écrire sous dictée, travailler les nombres et les problèmes, réviser.	Pages 11–12 et 16–17

À répartir chaque semaine : musique, politesse, prière, dessin et bilan personnel (pages 19 à 21).

Les objectifs que je travaille

☐ Je me présente avec une phrase complète.

☐ Je lis des mots et je raconte ce que j'ai compris.

☐ Je reconnais quelques groupes de lettres et noms propres.

☐ J'explique une addition, une soustraction et une dizaine.

☐ Je lis une heure exacte et une heure et demie.

☐ Je nomme les parties d'une plante et quelques besoins.

☐ J'écoute un rythme, j'attends mon tour et je coopère.

Mon petit journal

Date	Passage regardé	Ce que j'ai réussi
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Index du film — 1/3

Début des chapitres dans la version V7. Utiliser la barre de lecture ou le menu des chapitres du lecteur.

Début	Chapitre
00:00:00	Générique — Collège du Sacré-Cœur de Jésus
00:00:40	Prière avant la leçon
00:01:36	Bienvenue Agnus — Semaines I, II et III
00:02:10	Semaine I — Je me présente en français
00:03:20	Français I — Alphabet et révision des mots
00:32:06	Français II — Les groupes de voyelles et les sons nasaux
00:38:39	Lecture II — La bonne petite Mariette — page 9
00:43:33	Lecture II — La fanfare — page 10
00:50:29	Lecture II — La pomme volée — page 11
00:58:13	Lecture II — Un pique-nique — page 12
01:04:39	Lecture II — L’épicerie de Marcel — page 13
01:12:09	Français II et III — ai dans les mots
01:16:32	Lecture — La fête de Lorraine — page 14
01:25:04	Lecture — Le plaisir de lire — page 15
01:28:57	Lecture — Notre maison — page 16

Index du film — 2/3

Début des chapitres dans la version V7. Utiliser la barre de lecture ou le menu des chapitres du lecteur.

Début	Chapitre
01:33:38	Français II et III — ain et in
01:38:52	Lecture — Romain et le bébé — page 17
01:44:02	Lecture — À la gare — page 18
01:52:04	Français III — tout, toute, tous, toutes
01:59:51	Français III — en, em et les noms
02:17:16	Français III — Compléter des phrases
02:22:02	Maths I — Ajouter, enlever et vérifier
02:27:50	Maths I et II — Les dizaines
02:38:01	Maths II — Je lis l’heure
02:44:11	Maths II et III — Les nombres de 70 à 100
02:56:51	Maths III — Page 14, exercices 4 et 5
03:08:29	Maths III — Tables de combinaison
03:21:33	Maths III — Les problèmes illustrés
03:26:02	Sciences I et II — Les besoins des plantes
03:29:14	Sciences I et III — Je dessine les parties d’une plante

Index du film — 3/3

Début des chapitres dans la version V7. Utiliser la barre de lecture ou le menu des chapitres du lecteur.

Début	Chapitre
03:33:09	Solfège II — Le rythme et les notes
03:36:12	Solfège III — Je garde le rythme pendant le silence
03:37:44	Histoire biblique II — Le récit de la Création
03:39:07	Histoire biblique III — Le firmament et les eaux
03:40:53	Bienséance II et III — Je m’entraîne à bien agir
03:44:52	Catéchisme — J’apprends le Notre Père
03:47:51	Vendredi — Bouger, prier et créer
03:49:52	Sciences I — Différentes sortes de plantes
03:52:01	Devoir exact — Grammaire page 6
03:57:20	Dictées II — Voyelles composées et nasales
04:02:43	Bravo Agnus — Je vérifie mes progrès
04:03:13	Pour retrouver les cours
04:03:26	Conclusion — Collège du Sacré-Cœur de Jésus

1 ● Je me présente et je lis les lettres

Dans le film : 00:02:10

Objectifs : parler de soi, saluer, reconnaître les majuscules et les minuscules.

Petit dialogue à jouer

Antoine : « Bonjour ! Comment t’appelles-tu ? »
Moi : « Bonjour, je m’appelle _____. »
Lina : « Qu’aimes-tu faire ? »
Moi : « J’aime _____. »

A. Écris ton prénom et une chose que tu aimes apprendre.

B. Complète les minuscules : A → ___ ; M → ___ ; R → ___ ; Q → ___ ; B → ___.

C. Remets ces lettres dans l’ordre alphabétique : D — A — C — B.

D. Copie soigneusement : jeudi • fleuve • sucre • griffe.

E. Que dis-tu pour demander un crayon, puis remercier ?

2 ● J’écoute les groupes de lettres

Dans le film : 00:32:06

Lis les mots, puis entoure les lettres qui écrivent le groupe demandé. Lis toujours le mot entier.

Groupe	Mots à lire et à entourer
ou	joujou • souffle • bonjour
oi	voici • voisin • poivre
in / im	brin • sapin • timbre • simple
on	bouchon • bonjour • concombre
ai	balai • maison • semaine
ain	pain • train • main
en / em	vente • membre • temple

A. Classe les mots : pain — matin — train — sapin.
Écrits avec ain : _____ ; avec in : _____.

B. Complète : ti__bre ; me__bre ; te__ple. Choisis m ou n.

C. Choisis deux mots du tableau et invente une phrase.

Jeu à deux : un joueur dit un mot du tableau ; l’autre le retrouve et montre le groupe de lettres.

3 ● Je comprends les histoires (1)

Dans le film : 00:38:39

Regarde ou écoute le passage indiqué. Réponds avec tes mots ; l’adulte peut écrire ta réponse si nécessaire.

A. La bonne petite Mariette — 00:38:39

De qui Mariette s’occupe-t-elle ?

Nomme une action qui montre qu’elle aide pendant le repas.

B. La fanfare — 00:43:33

Qui joue de la clarinette ? Quel instrument joue Simon ?

Quel instrument le bambin préfère-t-il ?

C. La pomme volée — 00:50:29

Pourquoi Gustave pleure-t-il ?

Joue une scène où Gaétan répare son geste. Que pourrait-il dire et faire ?

4 ● Je comprends les histoires (2)

Dans le film : 00:58:13

Passage à revoir	Question
Un pique-nique — 00:58:13	Qui apporte une raquette et une balle ?
L’épicerie de Marcel — 01:04:39	À quoi sert le reçu ?
La fête de Lorraine — 01:16:32	Combien de roses y a-t-il dans une douzaine ?
Le plaisir de lire — 01:25:04	À qui la narratrice veut-elle écrire ?
Notre maison — 01:28:57	Quel arbre donne de l’ombre à la maison ?
Romain et le bébé — 01:38:52	Que fait Romain pour distraire le bébé ?
À la gare — 01:44:02	Pourquoi Alain tient-il la main de son parrain ?

Mes réponses, dans l’ordre :

_____

_____

_____

_____

_____

Raconte ton passage préféré en trois phrases, à l’oral. Puis écris son titre.

_____

5 ● Je joue avec les phrases

Dans le film : 01:52:04

A. Complète avec tout, toute, tous ou toutes.
_____ le livre ; _____ la page ; _____ les livres ; _____ les images.

B. Complète : nous chant___ ; vous chant___.

C. Classe ces noms : chien — Pierre — livre — Canada — Fido — frère.

Noms communs	Noms propres
_____	_____
_____	_____
_____	_____

D. Choisis : danse — bambou — lampe — cantine.
Je mange à la _____. La _____ éclaire la pièce.
Le _____ est une plante. Lina _____ dans le salon.

E. Écris une courte phrase avec un nom propre et un nom commun.

Je vérifie : une majuscule au début, un point à la fin. Pour les noms propres, je réfléchis aussi au sens du mot.

6 ● Mes dictées et mon écriture

Dans le film : 03:57:20

L’adulte choisit une liste au corrigé, page 22, et cache cette page pendant la dictée. Il dit chaque mot, le répète, puis laisse le temps d’écrire.

Dictée A — quatre mots

1	2
_____	_____
3. _____	4. _____

Dictée B — trois mots

_____

_____

_____

Une phrase à copier

Mon frère est né en septembre.

_____

_____

Je corrige et je retiens

Le mot à revoir	Je le réécris correctement
_____	_____
_____	_____

Je montre à l’adulte une lettre ou un groupe de lettres que j’ai mieux écrit aujourd’hui.

7 ● J’ajoute, j’enlève, je vérifie

Dans le film : 02:22:02

Utilise des jetons ou des bâtons. Dis ce que tu fais avant d’écrire le résultat.

Addition	Soustraction
2 + 1 = _____	5 − 1 = _____
3 + 2 = _____	5 − 2 = _____
4 + 2 = _____	6 − 3 = _____
10 + 4 = _____	14 − 10 = _____
10 + 5 = _____	15 − 5 = _____

A. Dessine 3 objets, puis ajoute 2 objets. Écris le calcul.

B. Dessine 6 objets et barres-en 2. Combien en reste-t-il ?

C. Explique à un camarade la différence entre + et −.

8 ● Je forme des dizaines

Dans le film : 02:27:50

Une dizaine = 10 unités. Une barre représente 10 ; un petit carré représente 1.

Nombre	Dizaines	Unités	Décomposition
25	_____	_____	_____ + _____
48	_____	_____	_____ + _____
67	_____	_____	_____ + _____
19	_____	_____	_____ + _____
60	_____	_____	_____ + _____
95	_____	_____	_____ + _____

A. Dessine 2 barres de dix et 3 unités. Quel nombre as-tu représenté ?

B. Complète : 5 dizaines = _____ ; 8 dizaines = _____ ; 10 dizaines = _____.

C. 7 dizaines et 9 unités font _____. Explique comment tu as trouvé.

Défi oral : pourquoi 10 dizaines et 100 unités représentent-elles la même quantité ?

9 ● Je lis l’heure

Dans le film : 02:38:01

La petite aiguille rouge indique les heures. La grande aiguille bleue indique les minutes.



A : _____ h _____



B : _____ h _____



C : _____ h _____

A. Écris l’heure sous chaque horloge, puis lis-la à voix haute.

B. Quand la grande aiguille est sur 12, combien de minutes se sont écoulées après l’heure ?

C. Une demi-heure dure combien de minutes ?

D. À 5 h 30, où se trouvent la grande et la petite aiguille ?

Jeu : un joueur annonce une heure exacte ; l’autre la représente avec deux crayons sur un cadran dessiné.

10 ● Les nombres jusqu’à 100

Dans le film : 02:44:11

A. Complète : 70, 71, _____, _____, 74, _____, 76, _____, 78, _____.

B. Complète : 88, _____, 90, _____, _____, 93, _____, 95, _____, _____, 98, _____, 100.

Juste avant	Nombre	Juste après
_____	70	_____
_____	79	_____
_____	80	_____
_____	89	_____
_____	90	_____
_____	99	_____

C. Écris le nombre :
9 dizaines et 5 unités = _____ ; 7 dizaines et 2 unités = _____.
8 dizaines et 3 unités = _____ ; 9 dizaines et 9 unités = _____.

D. Range du plus petit au plus grand : 95 — 72 — 89 — 70 — 83.

11 ● Je résous un problème

Dans le film : 03:21:33

À chaque fois : raconte → dessine → choisis le calcul → réponds avec le nom des objets.

A. Les lapins

Lucie a 3 lapins. Robert en apporte 2 autres. Combien y a-t-il de lapins en tout ?

B. Les brioches

Il y a 6 brioches. Henri en enlève 2. Combien reste-t-il de brioches ?

C. Les oiseaux

Il y a 5 oiseaux. 2 s’envolent. Combien d’oiseaux restent ?

D. Invente à l’oral une histoire pour le calcul 4 − 1. Fais-la jouer à deux.

12 ● Je découvre les plantes

Dans le film : 03:26:02

Dessine une plante à fleurs. Ajoute les mots : racines, tige, feuilles, fleur. Trace aussi la ligne du sol.

Mon dessin

A. Nomme trois besoins de la plante montrée dans le film.

_____

_____

B. Relie chaque partie à son rôle.

Partie	Rôle à associer
Racines	a. Utilisent la lumière pour fabriquer de la nourriture.
Tige	b. Absorbent l’eau et maintiennent la plante.
Feuilles	c. Soutient la plante ; des substances y circulent.

C. Observe une plante avec l’adulte : qu’as-tu remarqué aujourd’hui ?

_____

13 ● J’écoute et je garde le rythme

Dans le film : 03:33:09

A. Complète la suite : do — ____ — mi — ____ — sol.

B. Combien de lignes comporte une portée ?

Le jeu des quatre pulsations

1	2	3	4
Je frappe	Je frappe	Silence	Je frappe

Un joueur compte régulièrement. L’autre frappe doucement dans ses mains, sans frapper sur 3. Échangez les rôles. Le silence garde sa place dans le rythme.

C. Entoure les temps où tu frappes : 1 2 3 4.

D. En allant de do vers sol, les sons deviennent-ils plus aigus ou plus graves ?

Ma petite création

Invente une suite de quatre temps avec au moins un silence. Écris « frappe » ou « silence » dans chaque case.

1	2	3	4
_____	_____	_____	_____

Je fais écouter ma suite à un camarade, puis je l’écoute à mon tour.

14 ● Je prie et je vis avec les autres

Dans le film : 03:37:44

Dans le récit biblique présenté dans le film, Dieu est nommé comme créateur. Le mot « firmament » y désigne la voûte du ciel.

A. Que désigne le firmament dans ce récit ?

_____

B. Dessine sur une autre feuille le ciel, la terre et les eaux. Dis une chose pour laquelle tu veux remercier Dieu.

_____

Un temps de prière — 03:44:52

Écoute le Notre Père, phrase par phrase, puis répète à ton rythme. Choisis avec l'adulte une phrase dont tu souhaites comprendre le sens. Tu peux la recopier ici.

_____

_____

Trois petites scènes à jouer

Situation	Une réponse ou un geste que je propose
Je souhaite emprunter un crayon.	_____
J'ai renversé le matériel d'un camarade.	_____
Quelqu'un parle et je veux répondre.	_____

C. Cette semaine, je choisis un geste de partage ou de service.

_____

_____

15 ● Je vois mes progrès

Avec un adulte, coche la case qui te ressemble aujourd’hui. Tu peux reprendre une activité et changer de case plus tard.

Je peux…	Avec aide	Seul
Me présenter et remercier.	☐	☐
Lire des mots étudiés.	☐	☐
Raconter un passage du film.	☐	☐
Reconnaître un nom propre.	☐	☐
Expliquer une addition ou une soustraction.	☐	☐
Décomposer un nombre en dizaines et unités.	☐	☐
Lire une heure exacte et une demi-heure.	☐	☐
Nommer des parties d’une plante.	☐	☐
Garder un rythme avec un silence.	☐	☐

Ma réussite préférée :

_____

_____

Ce que je veux encore essayer :

_____

_____

Un encouragement de l’adulte :

_____

_____

Date : _____ Signature : _____

Corrigé — Français (1/3)

Réservé à l’accompagnateur. Accepter les formulations personnelles correctes. Les fiches ne sont pas un examen ; inviter l’enfant à expliquer sa réponse.

Fiche 1 — Présentation et lettres

A : réponse personnelle. B : a, m, r, q, b. C : A, B, C, D. D : vérifier jeudi, fleuve, sucre, griffe. E : par exemple « Puis-je emprunter un crayon, s’il te plaît ? » puis « Merci ! ».

Fiche 2 — Groupes de lettres

A : ain → pain, train ; in → matin, sapin. B : timbre, membre, temple : m dans les trois mots. C : phrase personnelle cohérente. Pour les groupes du tableau, vérifier les lettres, pas seulement la réponse orale.

Fiche 3 — Histoires

Mariette : son jeune frère ; elle prépare le repas de son frère, coupe sa viande ou lui essuie la figure. La fanfare : Luc joue de la clarinette ; Simon joue de la flûte ; le bambin préfère le tambour. La pomme volée : Gaétan a volé la pomme de Gustave ; il peut la rendre, demander pardon et respecter les affaires des autres.

Fiche 4 — Histoires

Dans l’ordre : Lucette ; garder une trace de l’achat ; douze ; à sa marraine ; un chêne ; Romain chante un refrain et le mime avec ses mains ; Alain a peur et se sent rassuré. Dernière consigne : choix et récit personnels.

Fiche 5 — Phrases

A : tout le livre, toute la page, tous les livres, toutes les images. B : nous chantons ; vous chantez. C : communs → chien, livre, frère ; propres → Pierre, Canada, Fido. D : cantine, lampe, bambou, danse. E : réponse personnelle ; vérifier les majuscules et le point.

Fiche 6 — Dictées

Liste A : sucre, griffe, pain, train. Liste B : membre, temple, septembre. Lire chaque mot séparément. Pour la copie : « Mon frère est né en septembre. » Valoriser une correction comprise plutôt qu’un total de fautes.

Corrigé — Mathématiques (2/3)

Fiche 7 — Calculs

Additions : 3, 5, 6, 14, 15. Soustractions : 4, 3, 3, 4, 10. A : 3 + 2 = 5. B : 6 − 2 = 4. C : + correspond ici à ajouter ou réunir ; − à enlever. Vérifier avec des objets.

Fiche 8 — Dizaines

Nombre	Dizaines / unités	Décomposition
25	2 / 5	20 + 5
48	4 / 8	40 + 8
67	6 / 7	60 + 7
19	1 / 9	10 + 9
60	6 / 0	60 + 0
95	9 / 5	90 + 5

A : 23. B : 50 ; 80 ; 100. C : 79. Dix groupes de dix font cent.

Fiche 9 — Heure

Horloge A : 3 h ; B : 8 h ; C : 2 h 30. B : zéro minute. C : 30 minutes. D : grande aiguille sur 6 ; petite aiguille entre 5 et 6.

Fiche 10 — Nombres

A : 72, 73, 75, 77, 79. B : 89, 91, 92, 94, 96, 97, 99. Avant/après : 69–71 ; 78–80 ; 79–81 ; 88–90 ; 89–91 ; 98–100. C : 95, 72, 83, 99. D : 70, 72, 83, 89, 95.

Fiche 11 — Problèmes

A : 3 + 2 = 5 lapins. B : 6 − 2 = 4 brioches. C : 5 − 2 = 3 oiseaux. D : par exemple « J’ai 4 crayons ; j’en donne 1 ; il m’en reste 3. » Vérifier le choix du calcul et la phrase de réponse.

Corrigé — Découverte et suivi (3/3)

Fiche 12 — Plantes

Le dessin place les racines sous le sol, la tige au-dessus, les feuilles sur la tige et la fleur en haut. A : eau, lumière, air ; on peut aussi évoquer les éléments minéraux trouvés dans le sol dans l'exemple du film. B : racines → b ; tige → c ; feuilles → a. C : observation personnelle. Éviter d'arroser excessivement la plante observée.

Fiche 13 — Musique

A : ré et fa. B : cinq lignes. C : 1, 2 et 4. D : plus aigus. La création personnelle doit conserver quatre pulsations et au moins un silence ; elle n'a pas de réponse unique.

Fiche 14 — Foi et vie en classe

A : la voûte du ciel dans le récit biblique. B et prière : expression personnelle. Scènes : demander poliment ; demander pardon et aider à ramasser ; écouter jusqu'au bout puis prendre la parole à son tour. C : geste personnel réalisable.

Fiche 15 — Bilan

Pas de note imposée. Comparer l'enfant à ses propres essais précédents. Choisir une réussite précise et un prochain petit objectif.

Référence de ce cahier

Film : AGNUS_SEMAINES_1_2_3_CORRIGE_PRIERE_V7.mp4. Index extrait des 43 chapitres du fichier final ; accueil et fin de 40 secondes. Contenu pédagogique établi à partir du scénario d'Agnus et des exercices effectivement présents dans le film. Les activités écrites sont des prolongements préparés pour ce cahier.

Les références à un manuel ou à des pages dans le film ne constituent pas la pagination de ce document. Ce cahier ne présente aucune affirmation d'accréditation ou de reconnaissance de diplôme.

Collège du Sacré-Cœur de Jésus — Gatineau, Québec
collegesacrecoeur.ca
Document modifiable : version Word. Version d'impression : PDF.