Mon livre de la semaine IX

Agnus • 2e année

Lire, écrire, compter, observer et chanter.

Programme du 31 octobre avec les révisions utiles du 24 octobre.

Les lectures et les exercices sont réunis dans ce livre.



Le parcours de la semaine

Lundi : lecture, écriture, catéchisme, animaux marins et oiseaux.

Mardi : français, mathématiques et solfège.

Mercredi : lecture, calcul et besoins des animaux.

Jeudi : français, mathématiques, terres et plantes, chant.

Vendredi : révisions, éducation physique, adoration et arts.

Chaque jour : lire 10 à 15 minutes.

Les devoirs obligatoires sont repérés chaque jour. Les défis supplémentaires peuvent être répartis en plusieurs petites séances.

Comment utiliser ce livre

Les pages des manuels sont reproduites ici, avec leurs illustrations. Le numéro du bas de notre page est celui de ce livre ; les anciens numéros restent visibles dans les reproductions.

Les pages « Je m’entraîne » ajoutent des exercices et leurs corrigés à la fin du livre.

On montre le mot avant de le lire. On lit le texte entier, ligne par ligne ou à tour de rôle, avant de l’expliquer.

Le courriel porte « IV ». La famille retient « IX », après la semaine VIII. Les numéros de pages et les lettres ne correspondent pas toujours : nous incluons les pages demandées et une leçon sur la lettre annoncée.

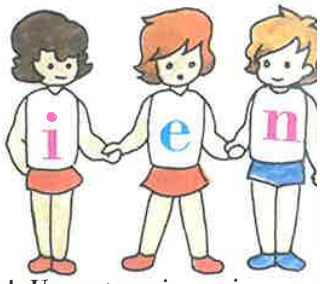
Catéchisme : édition ancienne de 1888 choisie par la famille. Sa numérotation peut différer du manuel de classe.

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 38

10e LEÇON

i en = i - in



Voici le son «in». Mais, qu'est-ce que je vois! Un autre «i», qui vient se placer à côté! Peut-être serons-nous témoins d'une chicane entre les deux «i» qui ne peuvent jamais rester l'un à côté de l'autre.

La voyelle «e», qui est une sage petite lettre, décide de prendre la place de l'un d'eux et de leur laisser quand même le nom de «in».

Alors, quand vous entendez le son «iin», vous penserez à «e» qui a résolu de prendre la place de l'un des «i» pour éviter toute querelle.

rien	ancien	tien
chien	combien	sien
gardien	musicien	bien





Le chien est un ami fidèle



Combien Julien a-t-il de livres?

Le musicien joue du violon

Lucien est un bon mécanicien. Combien de voitures a-t-il réparées? Rien ne lui échappe, aussi lui fait-on confiance. Quel soutien pour son patron. Vive Lucien, le bon mécanicien!

38

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 43

12e LEÇON

a-ill

Le son «ill» est le son fondamental. Les voyelles et les sons composés viennent s'y greffer pour former des sons nouveaux. Ici, c'est la voyelle «a» qui vient s'y rattacher. Faire dire d'abord le son «ill» et faire remarquer qu'en plaçant la voyelle «a» devant, on obtient a-ill.

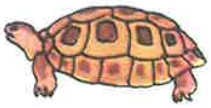
caillou maille paille
volaille travail bataille
chandail éventail muraille



vitrail



médaillon



écaille



ail



oseille

è-ill

Signaler aux enfants que la lettre «è» a consenti à perdre son accent pour pouvoir s'accrocher à «ille».

ill
a - ill = ail – aill
e - ill = eil – eill



orteil veille abeille
réveil vieille oreille groseille
soleil conseil bouteille

N.B. Bien illustrer les mots *v-eille* et *vi-eille*. Dans le mot vieille, il y a la syllabe «vi» et le son «eille». Dans le mot veille, il y a seulement «v» et le son «eille».

43

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 44

13e LEÇON

ou-ill

On procède toujours de la même façon. À «ille», vous avez déjà ajouté la voyelle «a», puis la voyelle «e»; maintenant on ajoutera non seulement une voyelle, mais un son composé «ou».

ill
a-ill = aill
e-ill = eill
ou-ill = ouill



citrouille

rouille citrouille bouilli

mouillé gazouille bouillotte

bouillir brouillon bredouille



douille

Mireille, conseillée par sa maman, fait cuire des nouilles et surveille le bouillon qui mijote. Sa tarte à la citrouille est déjà prête à servir. Comme cuisinière débutante, elle se débrouille bien. Son travail sera apprécié de tous.



bouilloire



La patrouille assure le maintien de l'ordre.

44

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 45

14e LEÇON

eu-ill

Utiliser le tableau connu.

Vous avez déjà vu: **ill**

a-ill = aill

e-ill = eill

ou-ill = ouill

Ajoutez maintenant: **eu-ill = euill**



chevreuil

seuil fauteuil

feuille feuillage

effeuille portefeuille



écureuil

cueil - gueil

Nous voulons écrire le mot «orgueil». Si, procédant comme pour les autres mots en euil, nous ajoutons la lettre «g» au son «euil», qu'est-ce que nous obtenons? «G» s'adoucit toujours devant «e», j'ai «orgueil = orjeuil». Que va-t-on faire pour rendre le «g» dur? La voyelle «u» va changer de place avec «e» et va se placer à côté du «g». Aussitôt le «g» devient dur avec «u» et nous avons orgueil.

Faire la même chose avec «c».

orgueil accueil cueillette

Régine a cueilli des noisettes. Très orgueilleuse de sa trouvaille et sa cueillette terminée, elle régalera son écureuil qui lui réserve toujours un bel accueil.

N.B. Noter bien que le mot «toujours» prend un «s» final.

45

Je distingue les sons composés

Plusieurs lettres peuvent former un son. Je les regarde ensemble.

ai : lait, maison, chaise, balai, raisin. La prononciation dépend parfois du mot.

ein : plein, frein, rein, peintre, ceinture.

ill : fille, bille, famille, chenille, papillon. Attention : ville et mille se prononcent autrement.

Lis chaque série, puis explique un mot à un camarade.

Je retrouve les groupes de lettres

1. Souligne ai : maison, chaise, raisin.

2. Complète : fr…n ; c…ture.

3. Choisis le mot qui contient ill : fille / fil.

4. Invente une phrase avec maison.

Devoir : voyelles et consonnes

Lis le modèle, puis copie-le. Garde un espace entre les mots.

Relis ce que tu as écrit et vérifie les lettres.

a e i o u y

Mon alphabet en minuscules

Voyelles : a e i o u y.

Consonnes : b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z.

Écris les deux groupes en espaçant bien chaque lettre.

Relis et compte : 6 voyelles et 20 consonnes.



Dieu et ses perfections

Petit Catéchisme de Québec, Montréal et Ottawa (1888), questions 10 et 11.

10. Qu’est-ce que Dieu ?

Dieu est un esprit infiniment parfait.

11. Dieu a-t-il eu un commencement ?

Dieu n’a pas eu de commencement ; il a toujours été et il sera toujours.

Je lis la question. Un camarade lit la réponse. Nous échangeons nos rôles.

Je comprends les réponses

Un esprit : Dieu n’a pas un corps comme le nôtre.

Infiniment parfait : sa bonté, sa sagesse et son amour ne sont pas limités.

Éternel : Dieu n’a ni commencement ni fin. Nous avons un jour de naissance ; Dieu a toujours existé.

Révision (questions 14 et 18 de cette édition) : Dieu veille sur nous ; il n’y a qu’un seul Dieu.

Prière : Mon Dieu, merci pour votre amour. Aidez-moi à aimer et à faire le bien. Amen.

Je retiens et je mets en pratique

1. Complète : Dieu est un esprit infiniment … .

2. Dieu a-t-il commencé à exister un jour ?

3. Nomme un geste bon que tu peux faire aujourd’hui.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 8

École Sainte-Marie Mère de Dieu



Semaines 9-10 : Animaux marins et oiseaux

Dieu a créé une grande diversité de créatures qui vivent dans l'eau et dans les airs afin d'accompagner l'homme sur la Terre.

20 Dieu dit : « Que les eaux foisonnent d'une multitude d'êtres vivants, et que les oiseaux volent sur la terre, sur la face du firmament du ciel ».
21 Et Dieu créa les grands animaux aquatiques, et tout être vivant qui se meut, foisonnant dans les eaux, selon leur espèce, et tout volatile ailé selon son espèce. Et Dieu vit que cela était bon.
22 Et Dieu les bénit, en disant : « Soyez féconds et multipliez, et remplissez les eaux de la mer, et que les oiseaux multiplient sur la terre ».
23 Et il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le cinquième jour.

Dans ce passage, nous voyons que Dieu a créé une grande variété d'animaux marins et d'oiseaux. Il a béni ces créatures pour qu'elles se multiplient et remplissent les océans et les cieux.

Activité : Création des oiseaux et des poissons

Il faut comprendre la création des oiseaux et des poissons.



Matériel :

- Feuilles de papier de différentes couleurs
- Ciseaux
- Colle
- Crayons, marqueurs ou peintures
- Images ou modèles d'animaux marins et d'oiseaux Ce qu'il faut faire :

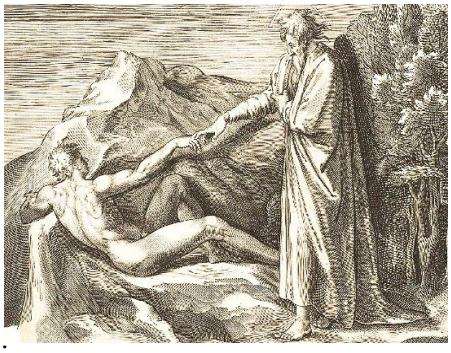
Ce qu'il faut faire :

1. Distribuer les feuilles de papier, les ciseaux, la colle et les crayons ou marqueurs.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 9

École Sainte-Marie Mère de Dieu

2. Choisir de dessiner ou de découper des images de poissons, d'oiseaux, ou les deux.
3. Utiliser les différentes couleurs de papier pour créer des collages d'animaux marins et d'oiseaux. Dessiner des détails supplémentaires ou utiliser des modèles pour guide.
4. Pendant que les enfants travaillent, discuter avec eux de la diversité des espèces animales et de leur importance dans le monde.



Semaines 11-12 : Création de l'homme

Dieu a créé l'humanité à son image et a placé les premiers êtres humains dans le jardin d'Éden. Nous discuterons de la responsabilité spéciale que nous avons en tant qu'homme et femme, garçon et fille.

:



4 Voici l'histoire du ciel et de la terre quand
ils furent créés, lorsque Yahweh Dieu eut
fait une terre et un ciel.

5 Il n'y avait encore sur la terre aucun
arbrisseau des champs, et aucune herbe des
champs n'avait encore germé ; car Yahweh Dieu n'avait pas fait
pleuvoir sur la terre, et il n'y avait pas d'homme pour cultiver le sol.
6 Mais une vapeur montait de la terre et arrosait toute la surface du sol.
7 Yahweh Dieu forma l'homme de la poussière du sol, et il souffla dans
ses narines un souffle de vie, et l'homme devint un être vivant.

8 Puis Yahweh Dieu planta un jardin en Eden du côté de l'Orient, et il y
mit l'homme qu'il avait formé.
9 Et Yahweh Dieu fit pousser du sol toute espèce d'arbres agréables à

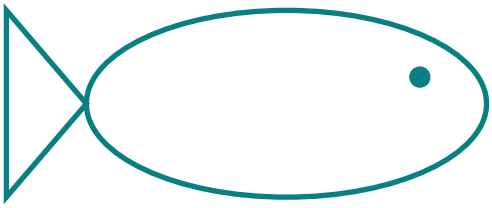
Poisson, oiseau et baleine

Le poisson possède des nageoires. Beaucoup de poissons respirent grâce à des branchies.

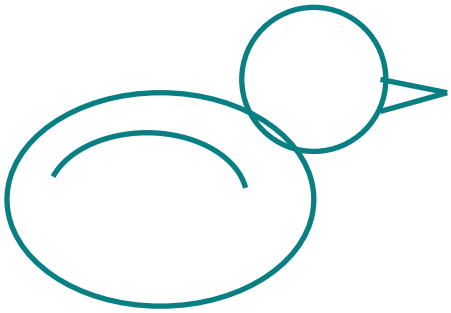
L’oiseau a des plumes et un bec. Il respire avec des poumons. Tous les oiseaux ne volent pas : le manchot nage très bien.

La baleine vit dans l’eau mais c’est un mammifère : elle remonte respirer de l’air.

Observe les dessins. Montre la nageoire, l’aile et le bec.



nageoires



plumes et bec

Je compare les animaux

1. Qui a des plumes : une sardine ou un canard ?

2. Pourquoi la baleine remonte-t-elle à la surface ?

3. Dessine un animal marin et un oiseau. Nomme-les.

Être bon et poli

Lina veut le crayon de Noé. Elle le lui arrache. Noé est triste.

Lina s’arrête : « Pardon. Puis-je utiliser ton crayon quand tu auras fini ? »

Noé répond : « Oui, je te le passerai après mon dessin. »

Joue cette scène avec un adulte. Essaie ensuite une situation où il faut attendre son tour.

Être contrarié est une émotion normale. Je peux dire ma déception sans crier ni faire mal.

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf
Page du document source : 46

REVISION

fille	orteil	oreille
bouilli	travail	feuille
volaille	famille	orgueil
cueillir	fauteuil	chandail
bouteille	brouillon	citrouille

Je lance un caillou dans le ruisseau.

Range le fauteuil avec soin dans le coin gauche de la pièce.

Nous admirons le joli papillon qui voltige de fleur en fleur.

France est allée cueillir des cerises et des groseilles.

Apporte ton chapeau de paille jaune ou ton ombrelle.

Mireille feuillette son nouveau recueil des fables de Lafontaine.



La cueillette des noisettes

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf
Page du document source : 47

L'ABEILLE ET LE PAPILLON



Un papillon cause avec une abeille.

N'es-tu pas fière de voir la nature qui se réveille de son sommeil, le soleil qui brille et réchauffe la terre, le ruisseau qui gazouille, l'écureuil qui saute de branche en branche et se cache dans les feuilles? Regarde cette petite fille qui cueille des jonquilles pour la fête des mères.

—Oui, de répondre l'abeille travailleuse, j'aime la saison printanière. Je butine et je recueille le suc des fleurs. Grâce à mon travail, je donnerai du bon miel à cette fillette. Voici un bon conseil, joli papillon: Tâche de te rendre utile; lorsqu'on a rendu service, on est fier de soi et des autres.



Après ma lecture

1. Choisis trois mots du texte de la page 47 et copie-les.

2. Explique l’un de ces mots avec tes propres mots.

3. Raconte en une phrase ce que tu as compris.

4. Lis une phrase en montrant chaque mot au bon moment.

Devoir obligatoire du mardi

La page 43 est reproduite dans la section de lundi.

Recopie ses mots en minuscules, en laissant un espace entre eux.

Relis chaque mot. Vérifie ses accents et ses groupes de lettres.

ai ein ill

De 100 à 120

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109

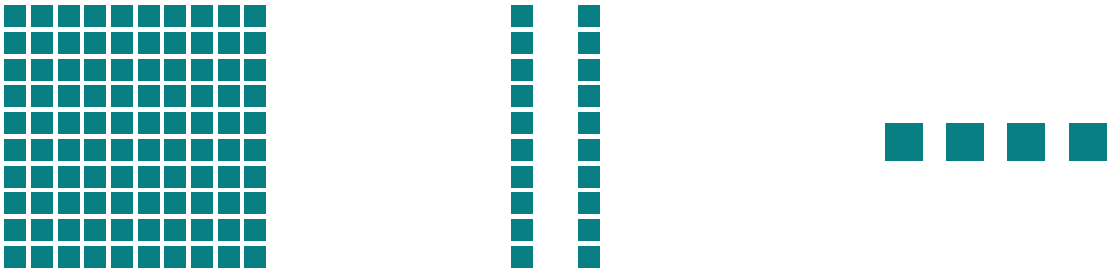
110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120

100 = une centaine. 110 = une centaine et une dizaine.

120 = une centaine et deux dizaines.

Lis les nombres en avançant ; reprends de 120 jusqu'à 100.

$$124 = 100 + 20 + 4$$



100 20 4

J’écris les nombres

1. Complète : 103, 104, …, …, 107.

2. Complète : 116, …, 118, …, 120.

3. Écris le nombre juste avant 110 et celui juste après.

4. Écris tous les nombres de 100 à 120 sur les lignes suivantes.

Solfège : je lis les notes

La portée a cinq lignes. Je compte les lignes du bas vers le haut.

Le dessin montre do, ré, mi, fa, sol, la, si, do. Le do grave est sous la portée, sur une petite ligne supplémentaire.

Je montre chaque note en disant son nom. Puis je lis en descendant.

Une noire dure ici un temps ; une blanche dure deux temps. Je frappe une pulsation régulière.

Portée de lecture en clé de sol



Dona nobis pacem : le chant entier

Paroles complètes : Dona nobis pacem.

Sens en français : Donnez-nous la paix.

Prononciation d’aide : do-na no-biss pa-tchèm.

La partition complète de la mélodie suit. Je lis d’abord les notes avec l’adulte ; nous chantons ensuite les paroles, phrase par phrase.

Nous chantons tous la même mélodie avant d’essayer le canon.

Partition : les trois phrases

Lire A, puis B, puis C. Les trois phrases forment la mélodie complète.

Phrase A - mesures 1 à 8



Phrase B - mesures 9 à 16



Phrase C - mesures 17 à 24



La partition est en fa majeur : le si est bémol. Une mesure contient ici trois temps. Une blanche pointée dure trois temps ; le signe de silence indique un temps sans chanter.

Début de la phrase A : fa, do, la ; sol, do, si bémol ; la, sol, fa ; fa, mi. Lis ces notes en les montrant sur la portée, puis continue avec l’adulte.

Je lis et je bats la pulsation

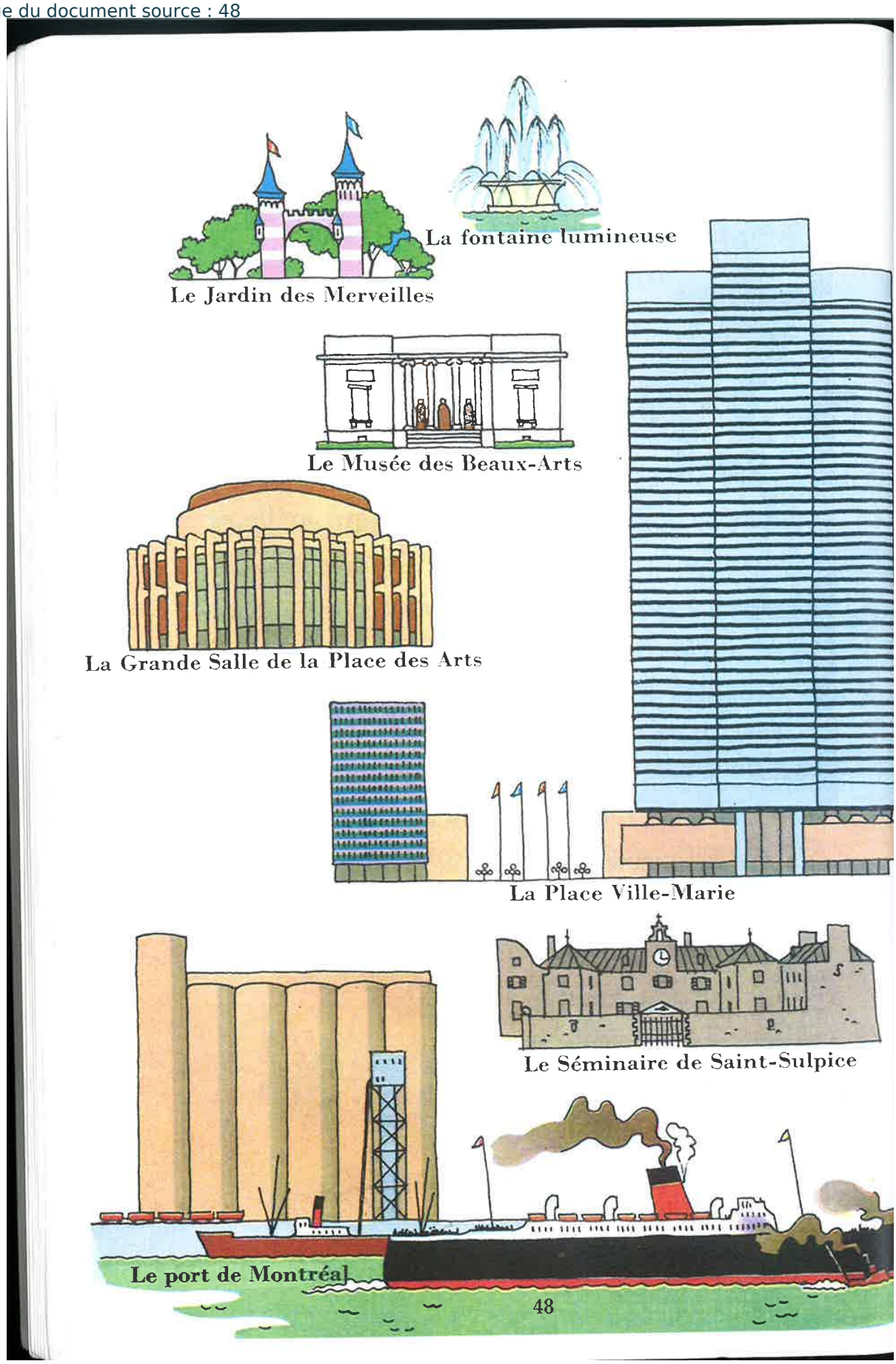
1. Combien de lignes compte la portée ?

2. Lis puis copie : do ré mi fa sol la si do.

3. Frappe quatre noires, puis deux blanches. Combien de temps dans chaque groupe ?

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 48



Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 49

EXERCICE DE LANGAGE



Qui répare les souliers?	Le cordonnier
Qui fait la brique?	Le briquetier
Qui travaille le bois?	Le menuisier
Qui fait le pain?	Le boulanger
Qui cultive les légumes?	Le jardinier
Qui vend les bijoux?	Le bijoutier
Qui vend le lait?	Le laitier
Qui vend de la viande?	Le boucher
Qui moud le grain?	Le meunier
Qui répare les serrures?	Le serrurier
Qui combat les incendies?	Le pompier
Qui garde les moutons?	Le berger
Qui vend les objets en fer-blanc?	Le ferblantier
Qui travaille à la journée?	Le journalier

mineur	maçon	confiseur
colporteur	peintre	encadreur
briqueteur	tailleur	électricien



49

Je construis des phrases

1. Range : la grenouille / le bœuf / regarde.

2. Ajoute un article : … maison ; … frein ; … billes.

3. Écris une phrase avec ceinture.

4. Dans « Le poisson nage », qui fait l’action ? Que fait-il ?

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 29

29

1 Lire. Transcrire au cahier de classe.- IV

100	102	118	132	149	193	190	170	177	182
116	172	166	198	102	101	100	182	184	176
112	199	172	104	155	111	132	171	179	170
137	129	172	184	125	131	130	151	172	116

2 Ajouter 3 aux nombres ci-dessus. Écrire les nouveaux nombres. IV XIII

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

3 Décomposer les nombres suivants. V

195 100 10 5 1 ..... 150 .....

192 ..... 141 .....

189 ..... 110 .....

109 ..... 103 .....

4 Écrire en un seul nombre. V

100, 1, ... 100, 90, 9, ... 100, 80, 12, ... 100, 9, ...

100, 20, ... 100, 70, 2, ... 100, 40, 1, ... 100, 40, 2, ...

100, 70, ... 100, 30, 9, ... 100, 80, 9, ... 100, 90, 8, ...

100, 7, ... 100, 60, 2, ... 100, 70, 2, ... 100, 20, 1, ...

5 Décomposer (réprésenter par 3 nombres.)=(EXEMPLE : 1 3 5=100, 30, 5) V

143 = ...	189=	177= ... ...
109 = ...	102=	166= ... ...
118 = ...	192=	103= ... ...
183 = ...	171=	102= ... ...
135 = ...	142=	190= ... ...

ORAL.- Compter par 100 : de 100 à 1000 -- par 10 : de 100 à 200.

Centaines, dizaines, unités

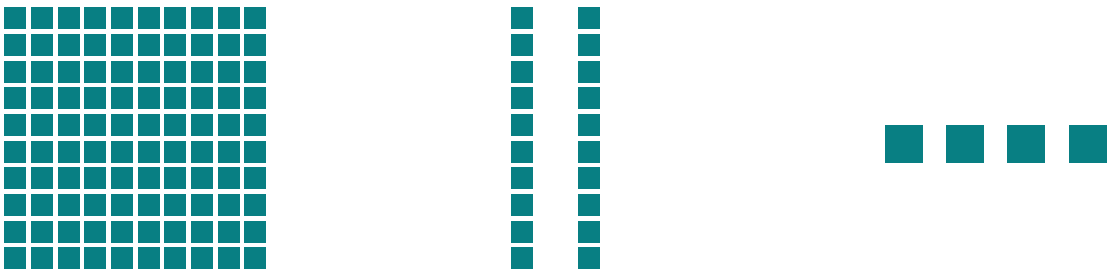
Chaque chiffre a une place. Dans 124, le 1 vaut 100, le 2 vaut 20 et le 4 vaut 4.

124 = 100 + 20 + 4.

1 centaine + 2 dizaines + 4 unités = 124.

Dans 105, il y a 1 centaine, 0 dizaine et 5 unités. Le zéro garde la place des dizaines.

$$124 = 100 + 20 + 4$$



100 20 4

Je décompose et je rassemble

1. Décompose 136 en centaines, dizaines et unités.

2. 100 + 50 + 2 = …

3. 1 centaine + 0 dizaine + 8 unités = …

4. 170 = … + … + …

Devoir obligatoire du mercredi

Fais l’exercice 4 de la page 29 de mathématiques reproduite ici.

Pour écrire en un seul nombre, rassemble centaines, dizaines et unités.

Exemple supplémentaire : 100 + 20 + 7 = 127.

Ce qu’il faut aux animaux pour vivre

Un animal a besoin d’eau, de nourriture adaptée, d’oxygène et d’un milieu qui lui convient.

Le lapin boit de l’eau, mange notamment du foin et respire de l’air. Son abri doit être propre et adapté.

Le poisson trouve l’oxygène dissous dans l’eau grâce à ses branchies. Il lui faut une eau adaptée et de la nourriture.

Nous observons sans déranger. Nous ne donnons pas de nourriture à un animal inconnu sans l’adulte.

oxygène	milieu adapté
eau	nourriture

Je prends soin du vivant

1. Nomme deux besoins du lapin.

2. Le poisson peut-il vivre dans n’importe quelle eau sale ? Explique.

3. Un enfant veut retirer un poisson de l’eau pour jouer. Que lui dis-tu ?

Mon carnet d’observation

Observe un animal avec un adulte, ou utilise le poisson dessiné dans ce livre.

Écris son nom. Dessine son milieu.

Montre où il trouve sa nourriture, son eau ou l’oxygène dont il a besoin.

Dis ce que tu as observé et ce que tu ne sais pas encore.

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf
Page du document source : 50

15e LEÇON

sp-sc-st

(sss) scie (sss) statue (sss) store

Au début, exagérer la prononciation afin de bien faire saisir le *bruit* de la consonne.

Montréal possède un beau métro, c'est presqu'un sport que de s'en servir pour se rendre au stade.

ï-ë-ü

égo ï ste la ï que égo ï ne

Noter que le «ï» couronné de deux points doit se prononcer seul. Cette parure porte un nom: «tréma».

Noëlla est studieuse et n'est pas égoïste.

w

Ottawa Winnipeg Wilfrid

Cette nouvelle lettre «w» est formée de deux «v» réunis.

Wilfrid et moi irons à Ottawa, puis à Winnipeg. Nous visiterons le wigwam des Indiens.

oe

oeuf coeur oeuvre

Écrire d'abord au tableau les sons «eur», «euf». Ajouter un «o» avant ces sons.

Ma soeur mangera un oeuf bouilli. Cette statue est l'oeuvre d'un sculpteur canadien.

50

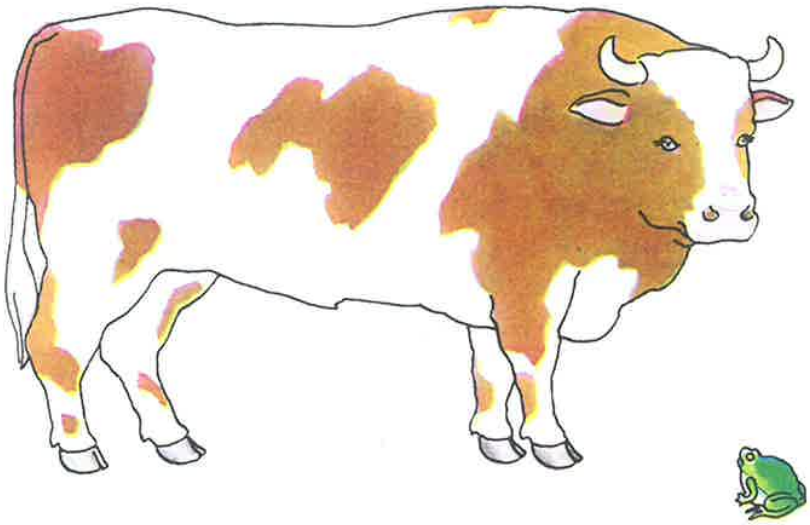
Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf
Page du document source : 51

LA GRENOUILLE ET LE BOEUF

Wilfrid raconte à sa petite soeur la fable du boeuf et de la grenouille.

Un jour, une naïve grenouille, à peine plus grosse qu'un oeuf, mécontente de sa petite taille, tenta de se faire aussi grosse que le boeuf.

Elle respire de toutes ses forces. Elle s'enfle, s'enfle encore . . .



. . . s'enfle si bien qu'elle en crève.

—Quel triste spectacle! s'écrie Mireille.

—Oui, petite soeur, que ceci te serve de leçon. Ne désire rien d'impossible.

51

Avant d’expliquer la fable

Lis d’abord tout le texte « La Grenouille et le Bœuf », reproduit juste avant cette page.

Lecteur 1 : le début et le souhait de la grenouille.

Lecteur 2 : ce que fait la grenouille.

Lecteur 3 : les paroles de Mireille. Lecteur 4 : la réponse de Wilfrid.

Les autres suivent chaque phrase avec le doigt. On change les rôles à la deuxième lecture.

Je comprends les mots

Naïve : qui manque d’expérience et croit facilement certaines choses.

Mécontente : qui n’est pas satisfaite.

S’enfler : devenir plus grosse en se gonflant.

« Elle en crève » signifie ici qu’elle en meurt. C’est une fin triste dans une histoire imaginaire.

Le texte invite à réfléchir à la comparaison et à l’envie. Nous pouvons progresser sans chercher à devenir quelqu’un d’autre.

Je comprends La Grenouille et le Bœuf

1. Qui raconte la fable à sa petite sœur ?

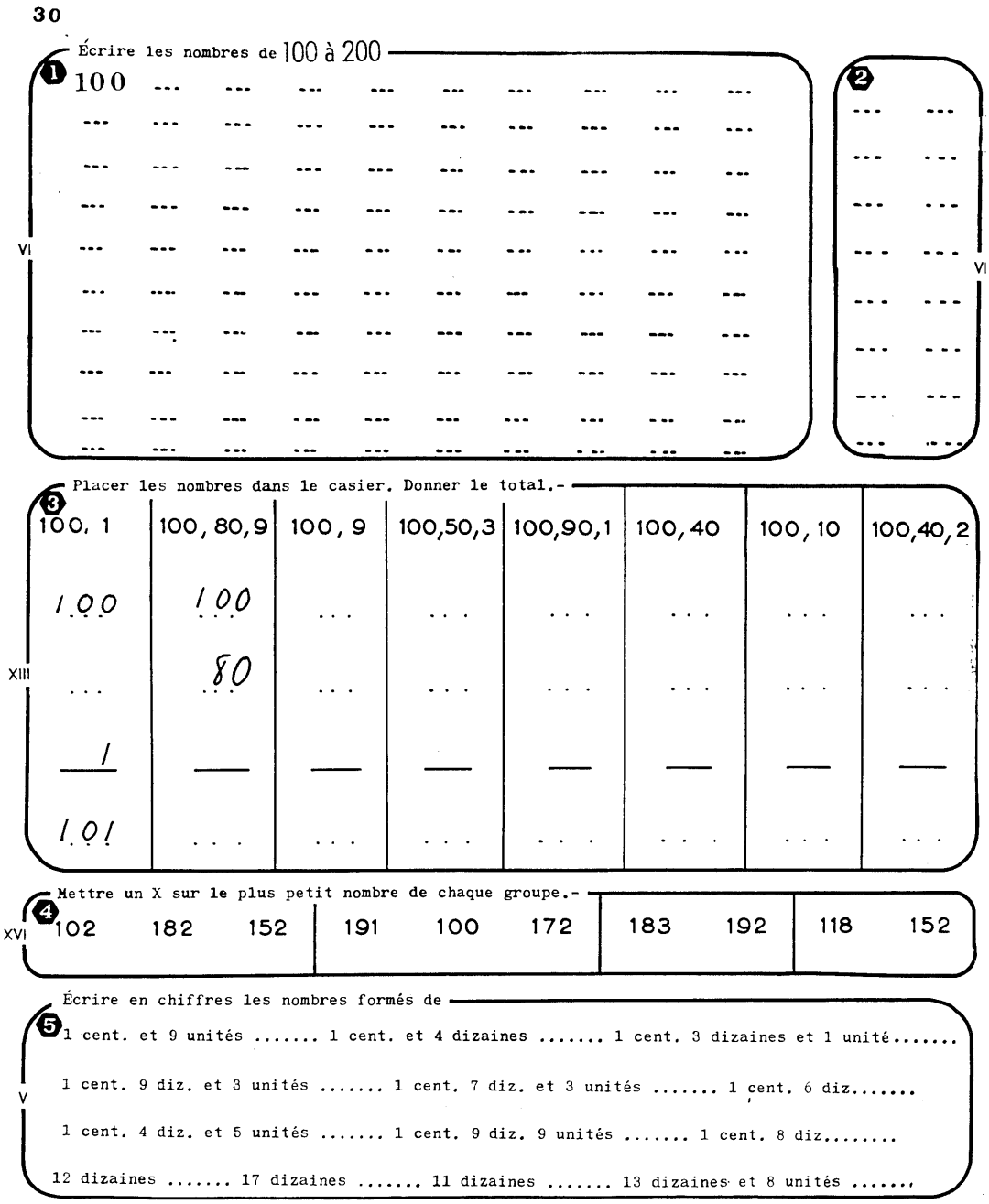
2. Pourquoi la grenouille veut-elle grossir ?

3. Que dit Mireille ?

4. Propose une autre fin où la grenouille reste en vie.

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 30



30

❶ Écrire les nombres de 100 à 200

100 --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

❷

--- ---

--- ---

--- ---

--- ---

--- ---

--- ---

--- ---

--- ---

❸ Placer les nombres dans le casier. Donner le total.-

100, 1	100, 80, 9	100, 9	100,50,3	100,90,1	100, 40	100, 10	100,40,2
100	100	...	...	...	...	...	...
...	80	...	...	...	...	...	...
1	—	—	—	—	—	—	—
101	...	...	...	...	...	...	...

❹ Mettre un X sur le plus petit nombre de chaque groupe.-

102	182	152	191	100	172	183	192	118	152

❺ Écrire en chiffres les nombres formés de

1 cent. et 9 unités ..... 1 cent. et 4 dizaines ..... 1 cent. 3 dizaines et 1 unité.....

1 cent. 9 diz. et 3 unités ..... 1 cent. 7 diz. et 3 unités ..... 1 cent. 6 diz.....

1 cent. 4 diz. et 5 unités ..... 1 cent. 9 diz. 9 unités ..... 1 cent. 8 diz.....

12 dizaines ..... 17 dizaines ..... 11 dizaines ..... 13 dizaines et 8 unités .....

Les nombres de 100 à 200

100 110 120 130 140 150 160 170 180 190 200

Je compte de dix en dix. Dans 200, il y a deux centaines.

Après 199 vient 200 : on échange dix dizaines contre une centaine.

Pour comparer 147 et 174 : les centaines sont égales ; 4 dizaines sont moins que 7 dizaines. Donc 147 < 174.

Je range et je compare

1. Range du plus petit au plus grand : 180, 108, 118.

2. Complète : 197, 198, ..., ...

3. Complète avec <, > ou = : 156 ... 165 ; 120 ... 120.

4. Écris le nombre formé de deux centaines.

Devoir obligatoire du jeudi

Fais l’exercice 5 de la page 30 de mathématiques reproduite dans cette section.

Relis les nombres puis explique une réponse à l’adulte.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 5

École Sainte-Marie Mère de Dieu

Semaines 5-6 : Terres et plantes



Après le firmament et les eaux, le Bon Dieu a créé une grande diversité de plantes pour enrichir notre monde. Les plantes jouent un rôle essentiel en fournissant de la nourriture, de l'oxygène et des habitats pour de nombreux êtres vivants.

9 Dieu dit : « Que les eaux qui sont au-dessous du ciel se rassemblent en un seul lieu, et que le sec paraisse ». Et cela fut ainsi.
10 Dieu appela le sec Terre, et il appela Mer l'amas des eaux. Et Dieu vit que cela était bon.
11 Puis Dieu dit : « Que la terre fasse pousser du gazon, des herbes portant semence, des arbres à fruits produisant, selon leur espèce, du fruit ayant en soi sa semence, sur la terre ». Et cela fut ainsi.
12 Et la terre fit sortir du gazon, des herbes portant semence selon leur espèce, et des arbres produisant, selon leur espèce, du fruit ayant en soi sa semence. Et Dieu vit que cela était bon.
13 Et il y eut un soir, et il y eut un matin ; ce fut le troisième jour.

Dans ce passage, Dieu a rassemblé les eaux pour faire apparaître la terre et a créé une grande variété de plantes et d'arbres, chacun avec ses propres caractéristiques. Cette diversité contribue à l'équilibre, à la richesse et à la beauté de notre monde.

Activité : Création des plantes

Il faut comprendre la Création des plantes.

Matériel :

- Pots ou petits récipients
- Terreau
- Graines (de fleurs, de légumes, ou d'herbes)



Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 6

École Sainte-Marie Mère de Dieu

- Arrosoirs ou bouteilles d'eau
- Étiquettes pour identifier les plantes
- Crayons ou marqueurs pour décorer les pots

Ce qu'il faut faire :

1. Chaque enfant reçoit un pot de fleurs et le remplit de terreau.
2. Planter quelques graines dans le terreau, en suivant les instructions spécifiques pour chaque type de graine.
3. Décorer leurs pots avec des crayons ou des marqueurs, en ajoutant des dessins ou des étiquettes pour identifier les plantes.
4. Arroser leurs graines et prendre soin des plantes pendant leur croissance.
5. Expliquez comment les graines vont grandir et devenir des plantes, et comment cela reflète la diversité de la création de Dieu.



Semaines 7-8 : Soleil, Lune et étoiles

Dieu a créé les luminaires célestes pour illuminer notre monde et réguler le temps. Le soleil, la lune et les étoiles jouent un rôle crucial en marquant les saisons, les jours et les années, et en apportant une lumière dans la nuit.



14 Dieu dit : « Qu'il y ait des luminaires dans le firmament du ciel pour séparer le jour et la nuit ; qu'ils soient des signes, qu'ils marquent les époques, les jours et les années,
15 et qu'ils servent de luminaires dans le firmament du ciel pour éclairer la terre ».

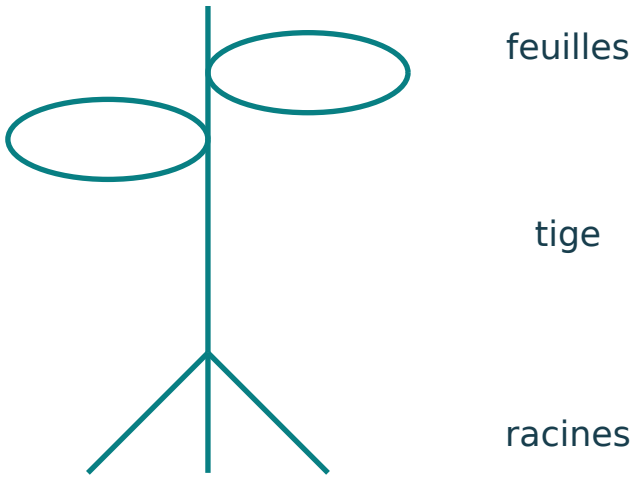
Terres et plantes : j’observe

Dans le récit biblique de la Création, Dieu fait apparaître la terre et les plantes.

Dans notre observation, une plante possède souvent des racines, une tige et des feuilles.

Pour grandir, elle a besoin d’eau, de lumière, d’air et de conditions adaptées. Les racines absorbent l’eau et les éléments nutritifs.

Place un haricot sur du coton humide avec un adulte. Observe plusieurs jours. Le coton doit être humide, sans que la graine soit noyée.



Une plante, plusieurs parties

1. Quelle partie absorbe l’eau dans le sol ?

2. Nomme deux besoins de la plante.

3. Dessine la plante et indique racines, tige et feuilles.

Solfège : je chante avec les autres

Reprends la partition complète de mardi, incluse dans ce livre.

Lis la phrase A en montrant les notes. Fais ensuite la même chose avec B puis C.

Chante les paroles en gardant la pulsation. Écoute les autres sans chanter plus fort qu’eux.

Pour le canon, un groupe commence ; le deuxième entre au début de B du premier groupe. L’adulte guide les entrées.

Aujourd’hui, je réussis surtout à écouter et à garder le rythme.

Manuel inclus : Agnus Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet.pdf

Page du document source : 42

11e LEÇON

ill

Le son «il» seul est tout simplement une syllabe fermée, mais si on y ajoute un autre «l» (ill) ou la syllabe «le» (il-le), il change de prononciation; car deux «l» l'un près de l'autre et précédés de la lettre «i» = deux «i» : «fille» se prononce fi-*i*-e.



papillote

fille bille quille
brindille babille brille
oisillon papillon famille
grillade cheville cédille



coquillage

Quelle babillarde et quelle distraite que Camille! Regardez (é) la charmante fillette qui s'amuse à dessiner (é) des papillons sur sa page d'écriture! Cela ne l'empêche pas d'être gentille avec tout le monde. Ce matin, elle a donné toutes ses pastilles de miel à Suzette qui toussait...



jonquille



faucille







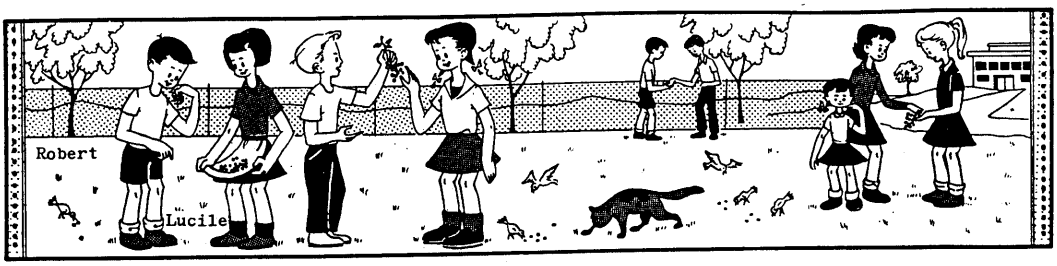


La chenille deviendra un joli papillon

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 23

23



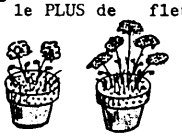
1 Écrire PLUS ou MOINS sur le pointillé.-

a) Robert a ..... de cerises que Lucile.
b) Lucile a ..... de cerises que Robert.
c) Neuf est ..... que cinq.
d) Dix est ..... que quinze.
e) Deux dizaines, c'est ..... que 12.
f) Une dizaine, c'est ..... que huit.
g) 15 est ..... que 9.
h) Une douzaine, c'est ..... que vingt.
i) 3+5 est ..... que 2+8.
j) 5 - 1 est ..... 1+2.

XVI

2 Tracer un X sur :

le pot qui a le PLUS de fleurs,



Combien de plus? ....

l'assiette qui contient le MOINS de brioches,



Combien de moins? ....

la colonne qui compte le PLUS de 10¢



la grappe qui contient le MOINS de cerises.



Combien de moins? ....

XIV

3 Barrer le plus grand des 2 nombres. — Barrer le plus petit des 2 nombres.-

a) 4 ou 7 . - Combien de plus? ....
b) 8 ou 10 . - Combien de plus? ....
c) 30 ou 20 . - Combien de plus? ....
d) 5 prunes ou 9 prunes.- Combien de plus...
e) 2 dizaines ou 5 dizaines. Combien ? ...
f) 4 ou 9 . - Combien de moins? ...
g) 5 ou 7 . - Combien de moins? ...
h) 38 ou 40 . - Combien de moins? ...
i) 60 ou 80 . - Combien de moins? ...
j) 4 dizaines ou 8 dizaines. Combien ? ...

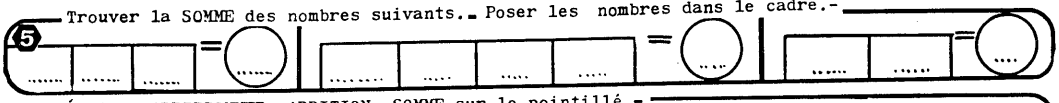
XIV

4 Barrer le nombre qui indique la SOMME. -. Mettre le signe.-

$\frac{4}{1}\,.\,\frac{1}{5}$ $\frac{3}{2}\,.\,\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}\,.\,\frac{3}{5}$ $\frac{3}{1}\,.\,\frac{1}{4}$ $\frac{5}{1}\,.\,\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}\,.\,\frac{2}{5}$ $\frac{2}{4}\,.\,\frac{4}{6}$ $\frac{4}{3}\,.\,\frac{3}{7}$ 3 . 2= 5 2 . 3= 5

X

5 Trouver la SOMME des nombres suivants. Poser les nombres dans le cadre.-



6 Écrire: ADDITIONNER, ADDITION, SOMME sur le pointillé.-

Pierre a lu 3 pages de son livre hier, 2 pages aujourd'hui. Combien de pages a-t-il lues?

Pour trouver la réponse, Pierre va .....3 avec 2. Il fait une .....

La réponse de l'addition s'appelle .....La .....c'est le nom de la réponse de l'a.....

XVI

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 24

24

Écrire sur les pointillés: ADDITION - ADDITIONNER - SOMME.

1. 

En récompense de ses bonnes notes, Robert reçoit 3 cents de son père et 2 cents de sa mère. Combien de cents a-t-il reçus?

Pour trouver la réponse, Robert va ..... 3 avec 2.

Il fait une ..... La réponse est .....

Elle s'appelle la .....

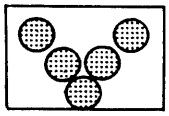


2. René a déjà 4 billes. Combien en aura-t-il si son petit frère lui en donne une autre?

Pour trouver la réponse, René va .....4 avec 1

Il fait une ..... Le nombre 5 s'appelle

la ..... La somme est la réponse de 1'.....



3. Combien de cents faut-il pour payer un crayon de 2 cents et un cahier de 2 cents.

Pour trouver la réponse, j'.....2 . 2

Je fais une ..... La réponse est la .....

RÉPONSE.....

PROBLÈMES.-

4. Maurice a une pomme; si Jacques lui en donne 4 autres, combien Maurice aura-t-il de pommes?

RÉPONSE.....

5. Henriette a 5 cents. Pour la fête de sa maman, elle achète une carte de souhaits qui coûte 4 cents. Combien de cents lui reste-t-il?

RÉPONSE.....

6. Il y a 5 oiseaux sur une branche; si 2 d'entre eux s'envolent, combien en restera-t-il?

RÉPONSE.....

ORAL.- Compter par 2: de 13 à 45 -- de 45 à 5 -- par 100 : de 100 à 1000.

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 25

25

REVISION

1 Compter par 2: de 19 à 39.

XIX ....

....

2 Écrire les nombres dictés par le maître.

VII ... ...

... ...

3 Quel nombre représente:

a- 10 prunes et 3 prunes .....

b- 1 dizaine .....

c- 1 dizaine et 5 prunes .....

d- 1 dizaine et 7 unités .....

e- 5 dizaines et 9 unités .....

4 Écrire le nombre.

III □□□□□ .....

□□□□□□□ /// .....

□□□□□□□□ //// .....

□□□□ // .....

5 Décomposer.

48 □ .....

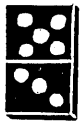
92 .....

6 Écrire le nombre qui vient.

XIX AVANT: ....50 ; ....68 ; 99

APRÈS: 89 .... ; 98 .... ; 75 ....

7 Construire la table-combinaisons suggérée par le dessin suivant:

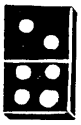


....

....

....

XI



... ...

... ...

....

8 Quel est le prix des objets suivants?

RÉPONSE.....



12¢



8¢

RÉPONSE.....

XX

9 PROBLÈMES.

Pierre a reçu 3 cents de son papa et 1 cent de son grand frère. Combien de cents a-t-il maintenant?

RÉPONSE....

XX

Yvette a 15 cents. Elle achète un crayon de 10 cents.Combien de cents lui reste-t-il ?

RÉPONSE.....

10 Trouver les réponses.

XIII

$\begin{array}{r}3\\+2\end{array}$	$\begin{array}{r}2\\+1\end{array}$	$\begin{array}{r}1\\+4\end{array}$	$\begin{array}{r}10\\+5\end{array}$	$\begin{array}{r}12\\-2\end{array}$	$\begin{array}{r}15\\-10\end{array}$
.....	.....	.....	.....	.....	.....

11 Trouver les réponses.

XIII

$\begin{array}{r}2\\1\\4\end{array}$	$\begin{array}{r}3\\2\\2\end{array}$	$\begin{array}{r}1\\4\\3\end{array}$	$\begin{array}{r}2\\2\\1\\3\end{array}$	$\begin{array}{r}2\\5\\1\\1\end{array}$	$\begin{array}{r}2\\3\\2\\2\\1\end{array}$
....	....	....	....	....	....

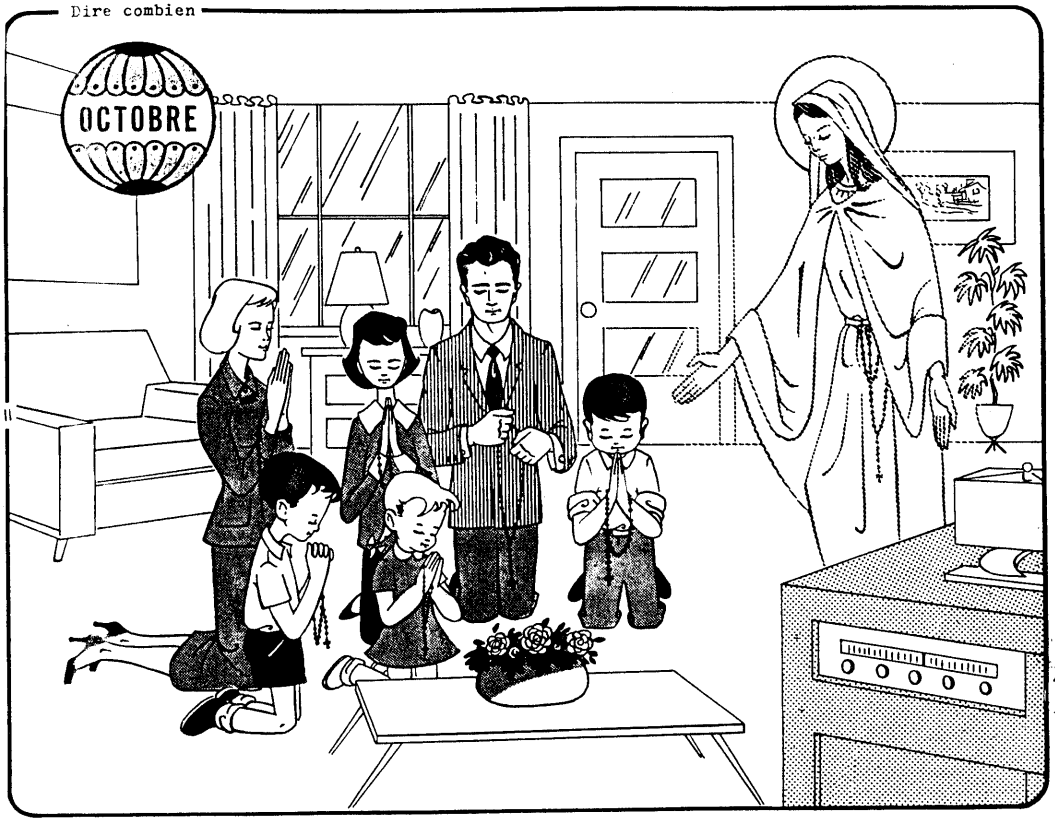
ORAL.- Compter par 3 : de 12 à 34 -- de 34 à 2 -- 7 à 46 -- par 100 : de 100 à 1000.

Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 26

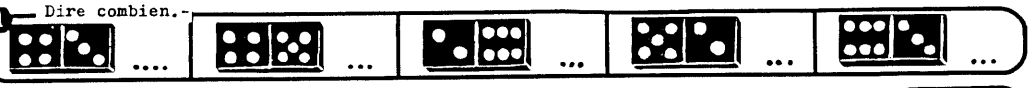
26

Dire combien



de garçons ..... de cierges ..... de porte ..... de filles ..... de fauteuil .....
de carreaux de fenêtres ..... de chapelets ..... de bouquets .....

III 1 Dire combien.-



IV 2 Lire et transcrire.-

6 7 8 9 10 16 17 18 19

V 3 Dessiner le nombre de points indiqués dans

8	9	6	7	10	5

VII 4 Écrire les nombres dictés par le maître.-

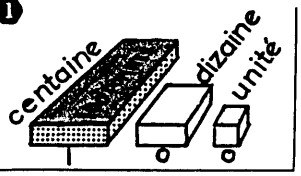
Manuel inclus : Agnus Math 2e année, Sept-Déc.pdf

Page du document source : 27

27

NOMBRES DE 100 à 200

1 Écrire les nombres de 100 à 110



= 100 pommes

= 100 ou 1 centaine 0 dizaine 0 unité

= 101 ou ... centaine ... dizaine ... unité

Je continue à compter:

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

... ... = ... ou ... centaine ... dizaine ... unités

2 Écrire les nombres dictés par le maître .

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

3 Écrire en chiffres les nombres formés de

1 centaine ..... 1 centaine et 9 unités ..... 1 centaine et 8 unités .....

1 centaine et 1 unité ..... 1 centaine et 7 unités ..... 1 centaine.....



Révision : mes additions

1. Dans une boîte, il y a 12 billes. On en ajoute 5. Combien y en a-t-il ?

2. Agnus lit 10 pages lundi et 8 mardi. Combien de pages en tout ?

3. 23 + 14 = …

4. Il y a 100 cubes, puis 20 cubes, puis 6 cubes. Combien en tout ?

Révision : cinq mots par son

1. Écris cinq mots contenant ai.

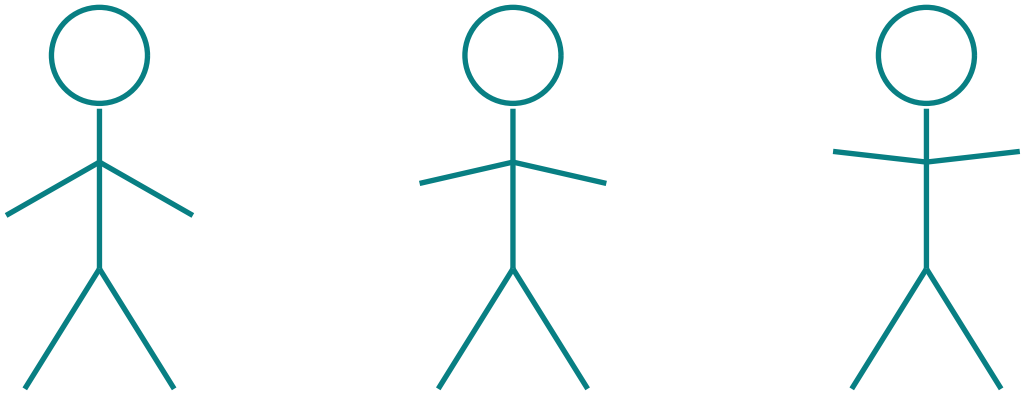
2. Écris cinq mots contenant ein.

3. Écris cinq mots contenant ill avec le son de fille.

Je bouge en suivant les consignes

Avec un adulte, dégage un espace et garde une distance suffisante avec les autres.

1. Marche sur place pendant une minute.
2. Fais huit pas sur une ligne imaginaire, puis reviens.
3. Fléchis doucement les jambes cinq fois, sans douleur.
4. Mime un oiseau puis un poisson pendant vingt secondes chacun.
5. Respire calmement et bois de l’eau. Arrête-toi si tu te sens mal.



Adoration : un temps avec Jésus

À l’église, je suis les indications de l’adulte et je respecte le silence.

Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Amen.

Jésus, je vous adore. Merci pour votre amour. Aidez-moi à vous aimer et à aimer les autres.

Je garde un court moment de silence. Je confie une personne à Jésus.

Nous terminons ensemble : Gloire au Père, et au Fils, et au Saint-Esprit. Comme il était au commencement, maintenant et toujours, et dans les siècles des siècles. Amen.

Arts : un milieu pour mon animal

Matériel : feuille, crayons, papier de couleur, colle et ciseaux adaptés sous surveillance.

Choisis un oiseau ou un animal marin. Dessine son milieu.

Ajoute ce dont il a besoin pour vivre. Écris au moins deux étiquettes.

Présente ton dessin : « J’ai choisi… Il vit… Il a besoin de… »

Écoute la présentation d’un autre élève et pose une question.

Révision de dictée du 24 octobre

Cette dictée était prévue le jeudi dans le programme précédent. Elle est proposée ici en révision, sans inventer une nouvelle échéance.

Lis les éléments demandés, cache le modèle, écris, puis vérifie.

2e année : page 8, éléments 25 à 32.

La page correspondante du cahier est incluse juste après.

Manuel inclus : Dictées graduées, 1ère-2e années.pdf
Page du document source : 8

25. messe, dessin, terre, verre, pelle, chapelle, hirondelle, guerre, dette, casquette, omelette, paresse, pierre, sujet, objet, valet, gilet, fouet.

26. air, aile, aigle, balai, caisse, graisse, laine, maître, maîtresse, salaire, maison, éclair, reine, peine, peigne, veine, neige, bouteille.

27. autel, faute, chauve, pauvre, eau, peau, veau, seau, couteau, chapeau, rideau, bedeau, agneau, moineau, tableau, ruisseau, vaisseau, bateau, bureau.

28. rose, ruse, vase, église, merise, cerise, cuisine, cousin, cousine, voisin, voisine, chaise, oiseau, poison, raisin, ciel, cèdre, nièce, glace, pouce, océan.

29. leçon, glaçon, page, juge, âge, image, usage, orage, orange, ange, visage, gorge, forge, forgeron, genou.

30. jambe, jambon, lampe, lampion, rampe, chambre, campagne, tambour, compagnon, compagne, ombre, tombe, tombeau, pompe.

31. timbre, encre, rente, centre, ventre, cendre, menteur, mensonge, pendule, temple, membre, emplâtre.

32. pain, bain, main, nain, faim, train, poulain, prochain, demain, parrain, peintre, ceinture, examen.

Lettre finale muette

33. croix, voix, prix, perdrix, pays, brebis, souris, tapis, repas, repos, dos, bas, bras, corps, bois, pois, mois, temps, printemps.

34. lit, vent, doigt, chat, rat, soldat, chant, argent, enfant, parent, dent, lait, biscuit, nuit, automne.

35. mort, pont, habit, gant, fruit, mot, banc, tabac, estomac, renard, canard, bavard, marchand.

36. loup, coup, fusil, outil, sang, étang, plomb, pluie, patrie, joue, craie, statue, palais, paradis, pied, sirop.

Mon bilan de la semaine

1. Lis : maison, ceinture, fille. Explique un mot.

2. Décompose 143 puis calcule 12 + 6.

3. Nomme deux besoins d’un animal.

4. Dis un progrès que tu as fait et une chose à retravailler.

Mes progrès

Je coche avec l’adulte : je lis en suivant les mots ; je calcule ; j’écris lisiblement ; je laisse chacun participer.

Ce que je sais mieux faire :

Ce que je veux revoir :

Signature de l’enfant et de l’adulte :

Bravo pour tes efforts !

Corrigé : Je retrouve les groupes de lettres

Exercices de notre page 7.

1. ai dans chaque mot.
2. frein ; ceinture
3. fille
4. Exemple : La maison a une porte bleue.

Corrigé : Je retiens et je mets en pratique

Exercices de notre page 10.

1. parfait
2. Non ; il a toujours été et il sera toujours.
3. Exemple : aider à ranger ou consoler un camarade.

Corrigé : Je compare les animaux

Exercices de notre page 14.

1. Le canard.
2. Pour respirer de l’air.
3. Exemples : poisson et canard ; dessin et nom cohérents.

Corrigé : Après ma lecture

Exercices de notre page 17.

1. Trois mots présents dans la reproduction.
2. Sens cohérent avec le texte ; aide de l’adulte.
3. Phrase fidèle au texte lu.
4. Un pointage par mot, dans l’ordre de lecture.

Corrigé : J’écris les nombres

Exercices de notre page 20.

1. 105, 106
2. 117, 119
3. 109 et 111
4. Comparer à la liste complète de la leçon.

Corrigé : Je lis et je bats la pulsation

Exercices de notre page 22.

1. Cinq.
2. Copie conforme ; lecture dans l’ordre.
3. Quatre temps dans chaque groupe.

Corrigé : Je construis des phrases

Exercices de notre page 25.

1. La grenouille regarde le bœuf.
2. une maison ; un frein ; des billes
3. Exemple : Je mets ma ceinture.
4. Le poisson ; il nage.

Corrigé : Je décompose et je rassemble

Exercices de notre page 28.

1. 1 centaine, 3 dizaines, 6 unités.
2. 152
3. 108
4. 100 + 70 + 0

Corrigé : Je prends soin du vivant

Exercices de notre page 30.

1. Eau, nourriture adaptée, air ou abri adapté.
2. Non. Il lui faut une eau adaptée et suffisamment d’oxygène.
3. Le laisser dans son milieu ; il ne peut pas respirer normalement hors de l’eau.

Corrigé : Je comprends La Grenouille et le Bœuf

Exercices de notre page 35.

1. Wilfrid.
2. Elle est mécontente de sa petite taille et veut être aussi grosse que le bœuf.
3. « Quel triste spectacle ! »
4. Exemple : elle s’arrête et découvre les qualités de son propre corps.

Corrigé : Je range et je compare

Exercices de notre page 37.

1. 108 < 118 < 180
2. 199, 200
3. < ; =
4. 200

Corrigé : Une plante, plusieurs parties

Exercices de notre page 41.

1. Les racines.
2. Eau, lumière, air, éléments nutritifs ou température adaptée.
3. Légendes placées sur les parties correspondantes.

Corrigé : Révision : mes additions

Exercices de notre page 48.

1. 12 + 5 = 17 billes.

2. 10 + 8 = 18 pages.

3. 37

4. 126 cubes.

Corrigé : Révision : cinq mots par son

Exercices de notre page 48.

1. lait, maison, chaise, balai, raisin

2. plein, frein, rein, peintre, ceinture

3. fille, bille, famille, chenille, papillon

Corrigé : Mon bilan de la semaine

Exercices de notre page 53.

1. Lecture correcte ; sens cohérent.

2. 100 + 40 + 3 ; 18.

3. Eau, nourriture adaptée, oxygène, milieu adapté.

4. Réponse personnelle et précise.

Sources et repères

Programme principal : courriel du 31 octobre fourni par la famille. Révisions : courriel du 24 octobre.

Manuels familiaux de lecture, mathématiques, écriture, dictées et histoire : pages reproduites intégralement dans ce volume.

Petit Catéchisme de Québec, Montréal et Ottawa (1888), questions 10, 11, 14 et 18. Texte consulté : https://inquisition.ca/fr/livre/ticat.htm

Les explications, lectures supplémentaires et exercices ajoutés sont des adaptations pédagogiques originales. Les corrigés concernent ces exercices ajoutés ; pour les pages originales, vérifier avec leurs modèles et manipuler des objets.

Dona nobis pacem : canon traditionnel ; partition pédagogique complète reprise du dossier vérifié de la semaine VII, d’après American Federation of Pueri Cantores (Public Domain Editions).

Les devoirs peuvent être accompagnés oralement ; l’adulte laisse à l’enfant le temps d’essayer avant de corriger.