Mon livre de la semaine IX

Jacques • 1re année

Lire, écrire, compter, observer et chanter.

Programme du 31 octobre avec les révisions utiles du 24 octobre.

Les lectures et les exercices sont réunis dans ce livre.



Le parcours de la semaine

Lundi : lecture, écriture, catéchisme, animaux marins et oiseaux.

Mardi : français, mathématiques et solfège.

Mercredi : lecture, calcul et besoins des animaux.

Jeudi : français, mathématiques, terres et plantes, chant.

Vendredi : révisions, éducation physique, adoration et arts.

Chaque jour : lire 5 à 10 minutes.

Les devoirs obligatoires sont repérés chaque jour. Les défis supplémentaires peuvent être répartis en plusieurs petites séances.

Comment utiliser ce livre

Les pages des manuels sont reproduites ici, avec leurs illustrations. Le numéro du bas de notre page est celui de ce livre ; les anciens numéros restent visibles dans les reproductions.

Les pages « Je m’entraîne » ajoutent des exercices et leurs corrigés à la fin du livre.

On montre le mot avant de le lire. On lit le texte entier, ligne par ligne ou à tour de rôle, avant de l’expliquer.

Le courriel porte « IV ». La famille retient « IX », après la semaine VIII. Les numéros de pages et les lettres ne correspondent pas toujours : nous incluons les pages demandées et une leçon sur la lettre annoncée.

Catéchisme : édition ancienne de 1888 choisie par la famille. Sa numérotation peut différer du manuel de classe.

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 29

8e LEÇON

Complétez la phrase au moyen de la gravure:



sara a lu le.....

1 — la ru(e) sale. rené a sué.
2 — sabine a le solo. une sirène.
3 — aline a salué. léo sera libéré.
4 — une séri(e) rare. lina a le boléro.
5 — *sara a salué sirène.*



aline a la sole.
lili sale la sole.
lili a sali sa robe.
lili a ri.

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 30

LE BAPTÊME DES LETTRES

On dit d'une personne qu'on la baptise quand on lui confère le sacrement de Baptême. Mais on dit aussi, des personnes et des choses, qu'on les baptise quand on leur donne un nom. Tous les êtres ont été baptisés de cette dernière façon, c'est-à-dire ont reçu un nom qui sert à les désigner.



Les sons qu'on vous a appris jusqu'ici ont aussi un nom. D'abord, un nom général, comme une sorte de nom de famille: on les appelle consonnes. Puis, chacun a un nom particulier, un nom de baptême, et c'est ce dernier nom qu'il vous faut connaître maintenant.

Le son qui ressemble au bruit que fait une cloche qui sonne lll lll lll s'appelle — L

Le son qui rappelle le bruit que le bébé fait avec ses lèvres bbb bbb bbb, se nomme — B

Le son qui ressemble à celui que fait un enfant capricieux qui repousse quelque chose en pleurnichant nnn nnn nnn, s'appelle — N

Le son qui imite le bruit que fait un rouet en tournant rrr rrr rrr, s'appelle — R

Le son qui vous rappelle celui d'une scie en mouvement sss sss sss, se nomme — S

30

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 31

REVISION

A *a* E *e* I *i* O *o* U *u*

L *l* B *b* N *n* R *r* S *s*

l - b - n - r - s

1	—	la	ba	na	ra	sa
2	—	lu	bu	nu	ru	su
3	—	lè	bè	nè	rè	sè
4	—	lo	bo	no	ro	so
5	—	lé	bé	né	ré	sé
6	—	li	bi	ni	ri	si
7	—	le	be	ne	re	se

ÉPELLATION

sa-le	î-le	ra-re	bé-ni
lu-ne	ru(e)	li-re	Re-né
bo-bi-ne	so-lo	su-re	Sa-bi-ne

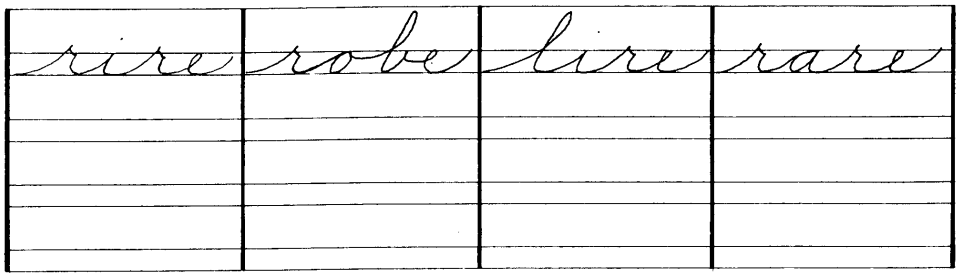
. Bébé a bu.
.. Nina a obéi.
... Une ru(e) sale.
.... Une séri(e) rare.
..... Aline a sali sa robe.

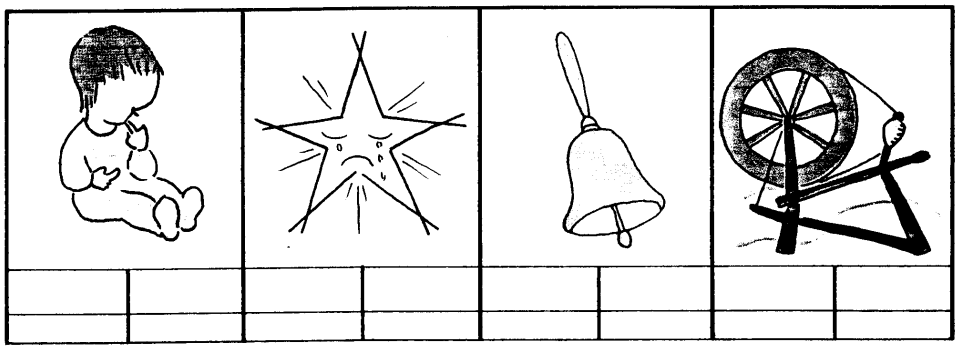
31

Manuel inclus : Français 1 - formation des lettres et premiers mots.pdf

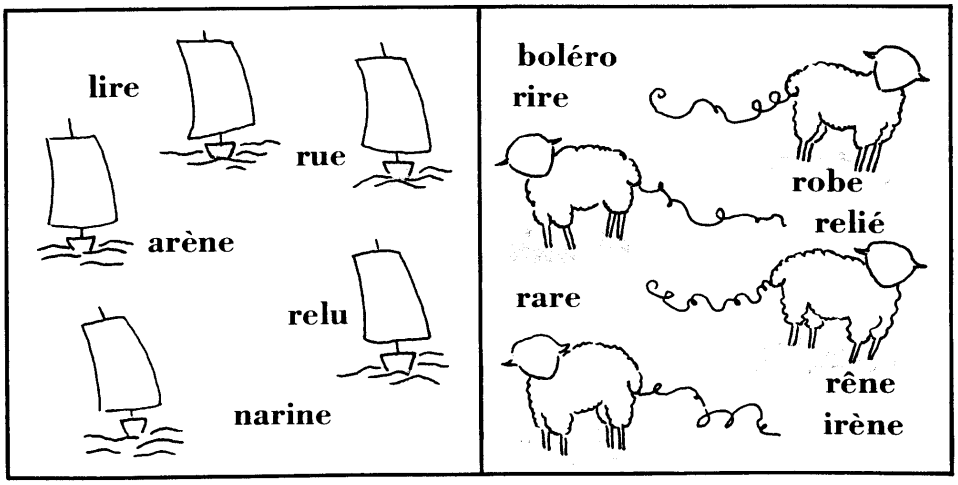
Page du document source : 22

7e leçon





Écris deux fois la lettre suggérée par chaque dessin.



Écris dans la voile des petits navires le nombre de lettres de chaque mot.
Avec la laine des petits moutons, encercle les mots de quatre lettres.

22

Je lis les sons déjà appris

1. Lis : la, le, li, lo, lu. Copie deux syllabes.

2. Assemble : ba + na + ne.

3. Lis : Lili lit. Qui lit ?

4. Remets en ordre : lit / Lili.

Je soigne mes lettres

Lis le modèle, puis copie-le. Garde un espace entre les mots.

Relis ce que tu as écrit et vérifie les lettres.

l b n r • Lili lit.

Devoir obligatoire du lundi

La page 22 de formation des lettres est reproduite dans cette section.

Lis les modèles, puis complète les lignes de cette page.

Montre tes mots à l’adulte et corrige une lettre si nécessaire.

Dieu et ses perfections

Petit Catéchisme de Québec, Montréal et Ottawa (1888), questions 10 et 11.

10. Qu’est-ce que Dieu ?

Dieu est un esprit infiniment parfait.

11. Dieu a-t-il eu un commencement ?

Dieu n’a pas eu de commencement ; il a toujours été et il sera toujours.

Je lis la question. Un camarade lit la réponse. Nous échangeons nos rôles.

Je comprends les réponses

Un esprit : Dieu n’a pas un corps comme le nôtre.

Infiniment parfait : sa bonté, sa sagesse et son amour ne sont pas limités.

Éternel : Dieu n’a ni commencement ni fin. Nous avons un jour de naissance ; Dieu a toujours existé.

Révision (questions 14 et 18 de cette édition) : Dieu veille sur nous ; il n’y a qu’un seul Dieu.

Prière : Mon Dieu, merci pour votre amour. Aidez-moi à aimer et à faire le bien. Amen.

Je retiens et je mets en pratique

1. Complète : Dieu est un esprit infiniment … .

2. Dieu a-t-il commencé à exister un jour ?

3. Nomme un geste bon que tu peux faire aujourd’hui.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 8

École Sainte-Marie Mère de Dieu



Semaines 9-10 : Animaux marins et oiseaux

Dieu a créé une grande diversité de créatures qui vivent dans l'eau et dans les airs afin d'accompagner l'homme sur la Terre.

20 Dieu dit : « Que les eaux foisonnent d'une multitude d'êtres vivants, et que les oiseaux volent sur la terre, sur la face du firmament du ciel ».
21 Et Dieu créa les grands animaux aquatiques, et tout être vivant qui se meut, foisonnant dans les eaux, selon leur espèce, et tout volatile ailé selon son espèce. Et Dieu vit que cela était bon.
22 Et Dieu les bénit, en disant : « Soyez féconds et multipliez, et remplissez les eaux de la mer, et que les oiseaux multiplient sur la terre ».
23 Et il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le cinquième jour.

Dans ce passage, nous voyons que Dieu a créé une grande variété d'animaux marins et d'oiseaux. Il a béni ces créatures pour qu'elles se multiplient et remplissent les océans et les cieux.

Activité : Création des oiseaux et des poissons

Il faut comprendre la création des oiseaux et des poissons.



Matériel :

- Feuilles de papier de différentes couleurs
- Ciseaux
- Colle
- Crayons, marqueurs ou peintures
- Images ou modèles d'animaux marins et d'oiseaux Ce qu'il faut faire :

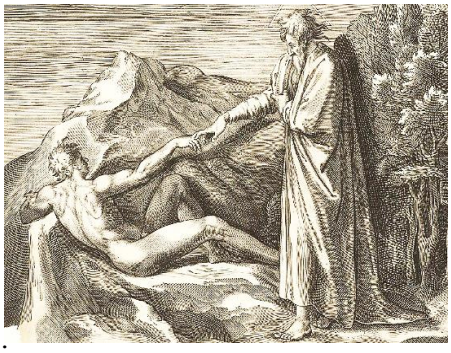
Ce qu'il faut faire :

1. Distribuer les feuilles de papier, les ciseaux, la colle et les crayons ou marqueurs.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 9

École Sainte-Marie Mère de Dieu

2. Choisir de dessiner ou de découper des images de poissons, d'oiseaux, ou les deux.
3. Utiliser les différentes couleurs de papier pour créer des collages d'animaux marins et d'oiseaux. Dessiner des détails supplémentaires ou utiliser des modèles pour guide.
4. Pendant que les enfants travaillent, discuter avec eux de la diversité des espèces animales et de leur importance dans le monde.



Semaines 11-12 : Création de l'homme

Dieu a créé l'humanité à son image et a placé les premiers êtres humains dans le jardin d'Éden. Nous discuterons de la responsabilité spéciale que nous avons en tant qu'homme et femme, garçon et fille.

:



4 Voici l'histoire du ciel et de la terre quand
ils furent créés, lorsque Yahweh Dieu eut
fait une terre et un ciel.

5 Il n'y avait encore sur la terre aucun
arbrisseau des champs, et aucune herbe des
champs n'avait encore germé ; car Yahweh Dieu n'avait pas fait
pleuvoir sur la terre, et il n'y avait pas d'homme pour cultiver le sol.
6 Mais une vapeur montait de la terre et arrosait toute la surface du sol.
7 Yahweh Dieu forma l'homme de la poussière du sol, et il souffla dans
ses narines un souffle de vie, et l'homme devint un être vivant.

8 Puis Yahweh Dieu planta un jardin en Eden du côté de l'Orient, et il y
mit l'homme qu'il avait formé.
9 Et Yahweh Dieu fit pousser du sol toute espèce d'arbres agréables à

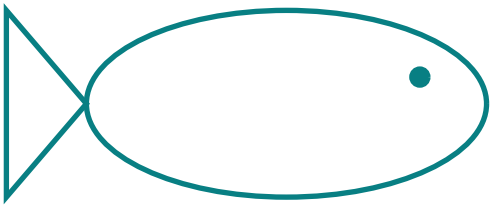
Poisson, oiseau et baleine

Le poisson possède des nageoires. Beaucoup de poissons respirent grâce à des branchies.

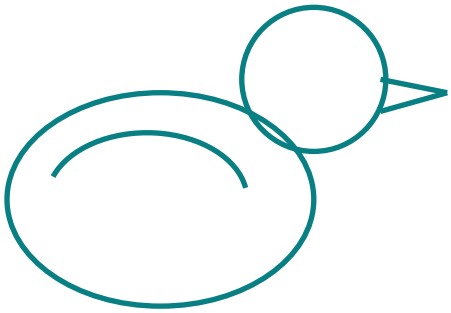
L’oiseau a des plumes et un bec. Il respire avec des poumons. Tous les oiseaux ne volent pas : le manchot nage très bien.

La baleine vit dans l’eau mais c’est un mammifère : elle remonte respirer de l’air.

Observe les dessins. Montre la nageoire, l’aile et le bec.



nageoires



plumes et bec

Je compare les animaux

1. Qui a des plumes : une sardine ou un canard ?

2. Pourquoi la baleine remonte-t-elle à la surface ?

3. Dessine un animal marin et un oiseau. Nomme-les.

Être bon et poli

Lina veut le crayon de Noé. Elle le lui arrache. Noé est triste.

Lina s’arrête : « Pardon. Puis-je utiliser ton crayon quand tu auras fini ? »

Noé répond : « Oui, je te le passerai après mon dessin. »

Joue cette scène avec un adulte. Essaie ensuite une situation où il faut attendre son tour.

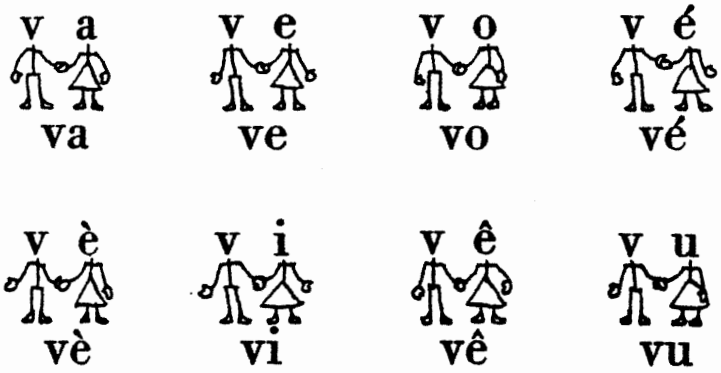
Être contrarié est une émotion normale. Je peux dire ma déception sans crier ni faire mal.

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 33

9e LEÇON

V = *v*



1 —	va	re	bu	vo	lé	nu
2 —	nè	vé	la	si	vu	ri
3 —	vi	su	ve	rê	ba	lo
4 —	vè	bi	lo	va	lé	vê
5 —	so	va	ni	ru	vo	ba
6 —	*ve*	*vu*	*va*	*vo*	*vu*	*vè*

EPELLATION

âne	sué	obéi	rire
Sara	séri(e)	sirène	salué

v v va vi ve v

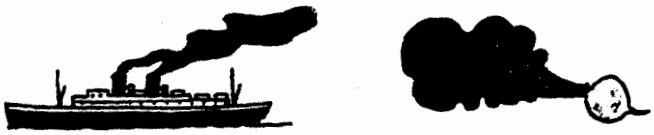


Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 34

9e LEÇON



la-va-bo a-va-re o-li-ve



na-vi-re ra-ve

1 —	É-va	vo-lé	su-re	re-lu
2 —	rê-ve	ri-ve	ra-ve	la-ve
3 —	vi-ve	le-vé	lè-ve	sè-ve
4 —	re-vu(e)	a-va-re	ve-nu	é-le-vé
5 —	A-vi-la	si-rè-ne	o-li-ve	a-va-lé
6 —	na-vi-re	sé-vè-re	é-lè-ve	sa-li-ve

. levé volé relu rêve

.. lave revu(e) avare venu

... olive avale élevé sève

34

J’entends et je lis v

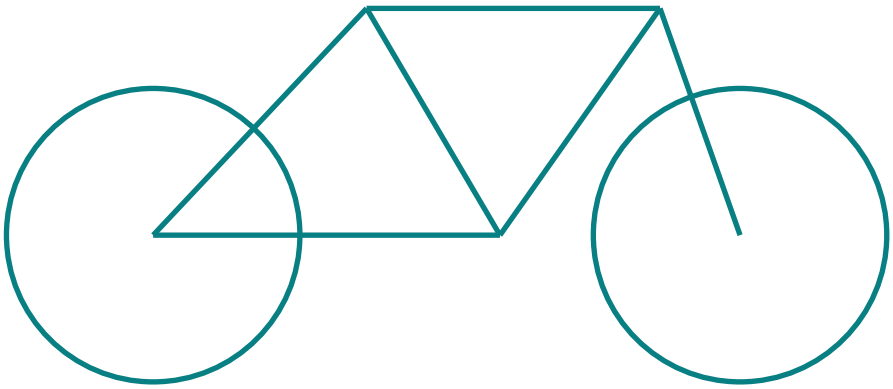
va ve vi vo vu vé

vélo lave olive rive

Lina lave le vélo.

Le vélo va vite.

Lis une ligne, montre les mots, puis raconte ce que fait Lina.



Je m’entraîne avec v

1. Entoure la lettre v : v, b, u, v, n, v.

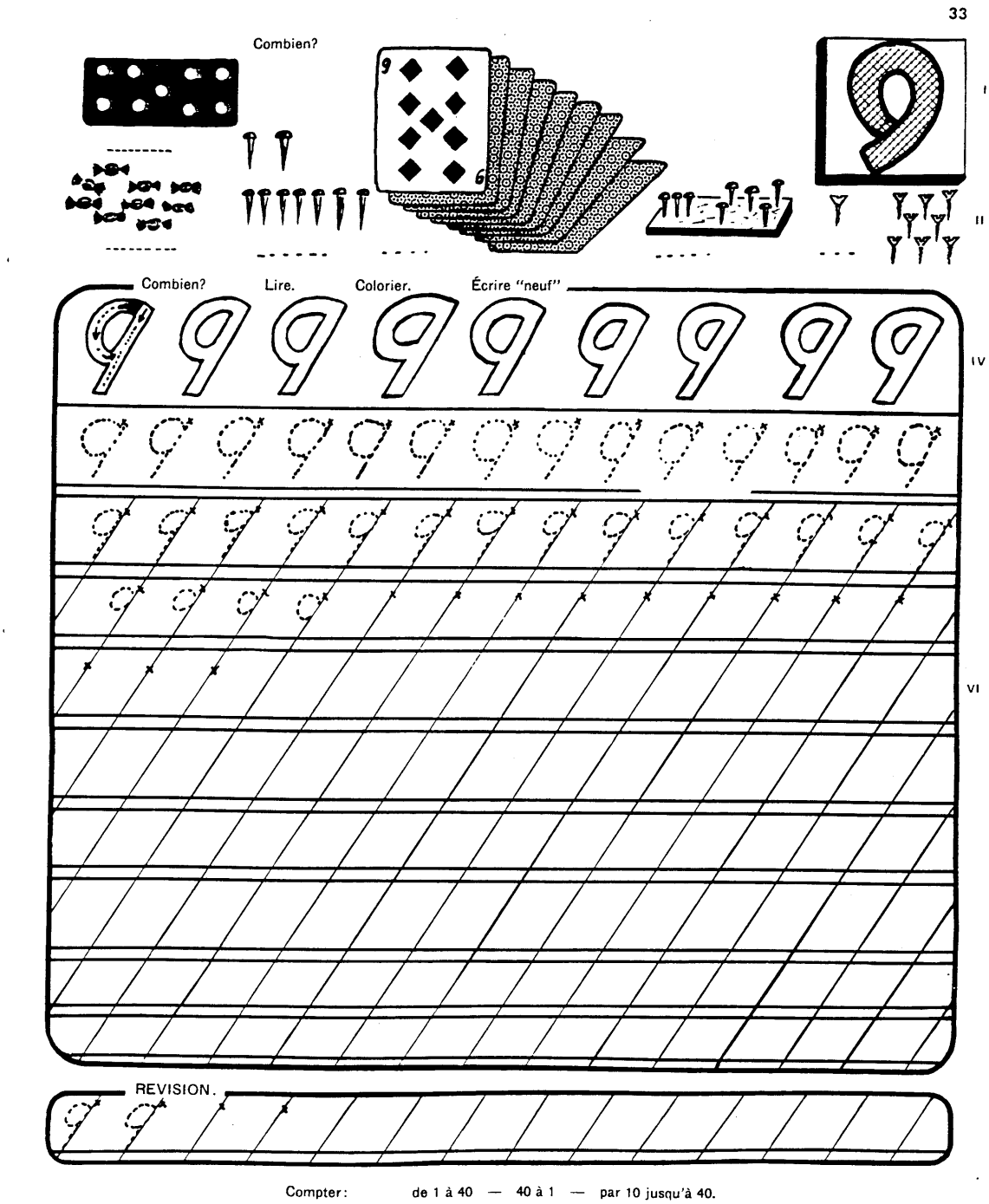
2. Complète : …élo ; oli…e.

3. Assemble : la + ve.

4. Qui lave le vélo dans la lecture ?

Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 33

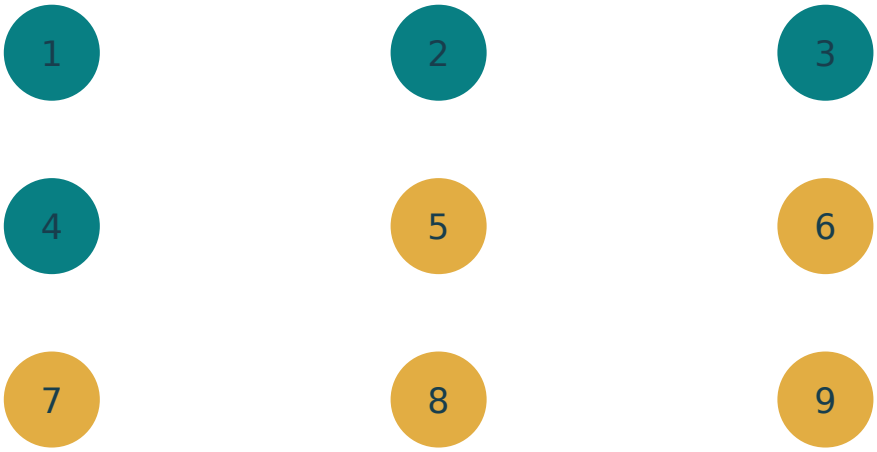


Neuf objets : je compte sans oublier

Touche chaque point une seule fois : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Quatre points et cinq points font neuf points.

9 = 4 + 5. Si je cache cinq points, il en reste quatre.



Je calcule jusqu’à 9

1. 4 + 5 = …

2. 9 - 4 = …

3. Complète : 6, 7, …, … .

4. Dessine 9 points. Entoure un groupe de 3. Combien restent hors du cercle ?

Devoir obligatoire du mardi

Reprends dans ce livre la reproduction de la page 31 de lecture.

Lis et écris les syllabes des lignes 1 à 7. L’adulte vérifie chaque ligne avec le modèle.

Tu peux utiliser la page de copie qui suit.

Mon espace de copie

Lis le modèle, puis copie-le. Garde un espace entre les mots.

Relis ce que tu as écrit et vérifie les lettres.

va ve vi vo vu

Solfège : je lis les notes

La portée a cinq lignes. Je compte les lignes du bas vers le haut.

Le dessin montre do, ré, mi, fa, sol, la, si, do. Le do grave est sous la portée, sur une petite ligne supplémentaire.

Je montre chaque note en disant son nom. Puis je lis en descendant.

Une noire dure ici un temps ; une blanche dure deux temps. Je frappe une pulsation régulière.

Portée de lecture en clé de sol



Dona nobis pacem : le chant entier

Paroles complètes : Dona nobis pacem.

Sens en français : Donnez-nous la paix.

Prononciation d’aide : do-na no-biss pa-tchèm.

La partition complète de la mélodie suit. Je lis d’abord les notes avec l’adulte ; nous chantons ensuite les paroles, phrase par phrase.

Nous chantons tous la même mélodie avant d’essayer le canon.

Partition : les trois phrases

Lire A, puis B, puis C. Les trois phrases forment la mélodie complète.

Phrase A - mesures 1 à 8



Phrase B - mesures 9 à 16



Phrase C - mesures 17 à 24



La partition est en fa majeur : le si est bémol. Une mesure contient ici trois temps. Une blanche pointée dure trois temps ; le signe de silence indique un temps sans chanter.

Début de la phrase A : fa, do, la ; sol, do, si bémol ; la, sol, fa ; fa, mi. Lis ces notes en les montrant sur la portée, puis continue avec l’adulte.

Je lis et je bats la pulsation

1. Combien de lignes compte la portée ?

2. Lis puis copie : do ré mi fa sol la si do.

3. Frappe quatre noires, puis deux blanches. Combien de temps dans chaque groupe ?

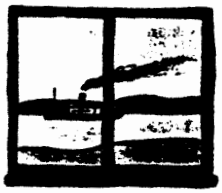
Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 35

9e LEÇON



La lune se lève

1 — Irène se lave. vive Irène.
2 — René lira la revu(e) à Sabine.
3 — Éva lave le lavabo. Une élève.
4 — Avila sera sévère. Sara a volé une olive.
5 — *Sara a une olive.*





Lili a rêvé.
Lili se lève.
Aline lave Lili.
Lili a vu le navire.
Lili ira à la rive.

35

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 36

10e LEÇON

t = *t*



LA MONTRE DE THOMAS

La grande joie de Thomas, lorsque son oncle le curé vient chez ses parents, c'est de grimper sur ses genoux, de s'emparer de sa montre en or et d'écouter le t t t qui ne finit jamais. Un jour, Thomas a demandé à son oncle: "Qu'est-ce qu'elle dit votre montre?" Et le prêtre a répondu: "Elle dit que tous les instants qu'elle marque t t t appartiennent à Dieu et qu'il faut les employer à le servir."



Thomas a grandi, il a même eu, un jour, une montre à lui, mais il n'a jamais oublié la leçon de son oncle. Aussi, chaque fois qu'il est tenté d'être dissipé ou paresseux, il n'a qu'à regarder sa montre, qu'à écouter le t t t pour se souvenir que Dieu lui demandera compte des instants qu'il aura gaspillés.

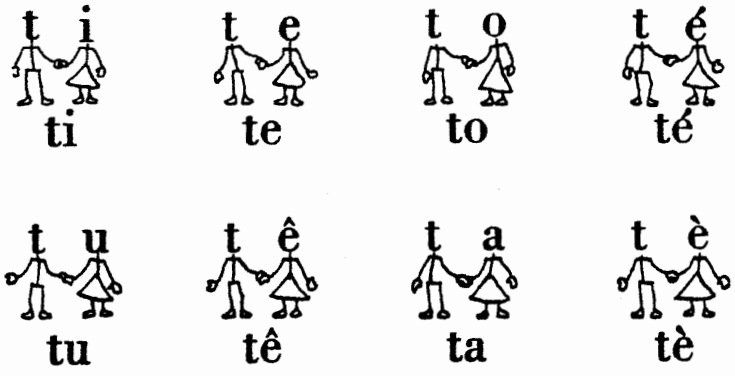
36

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 37

10e LEÇON

t = *t*



1 —	te	ni	ta	tu	lo	te
2 —	su	to	ve	ba	té	rê
3 —	ti	va	ru	tê	so	vi
4 —	ne	té	vo	sa	rè	no
5 —	ta	bi	nu	to	vê	le
6 —	bé	tu	va	le	té	ri
7 —	*to*	*te*	*tu*	*ta*	*ti*	*tê*

ÉPELLATION

Sara	ru(e)	lire	sole
Nina	lié	sera	bêle

Il t ta te ti



37

J’entends et je lis t

ta te ti to tu té

tête tomate tapis tortue

La tortue va sur le tapis.

Tito a une tomate.

Lis chaque phrase. Dessine ensuite une chose que tu as lue.



Je m’entraîne avec t

1. Assemble : to + ma + te.

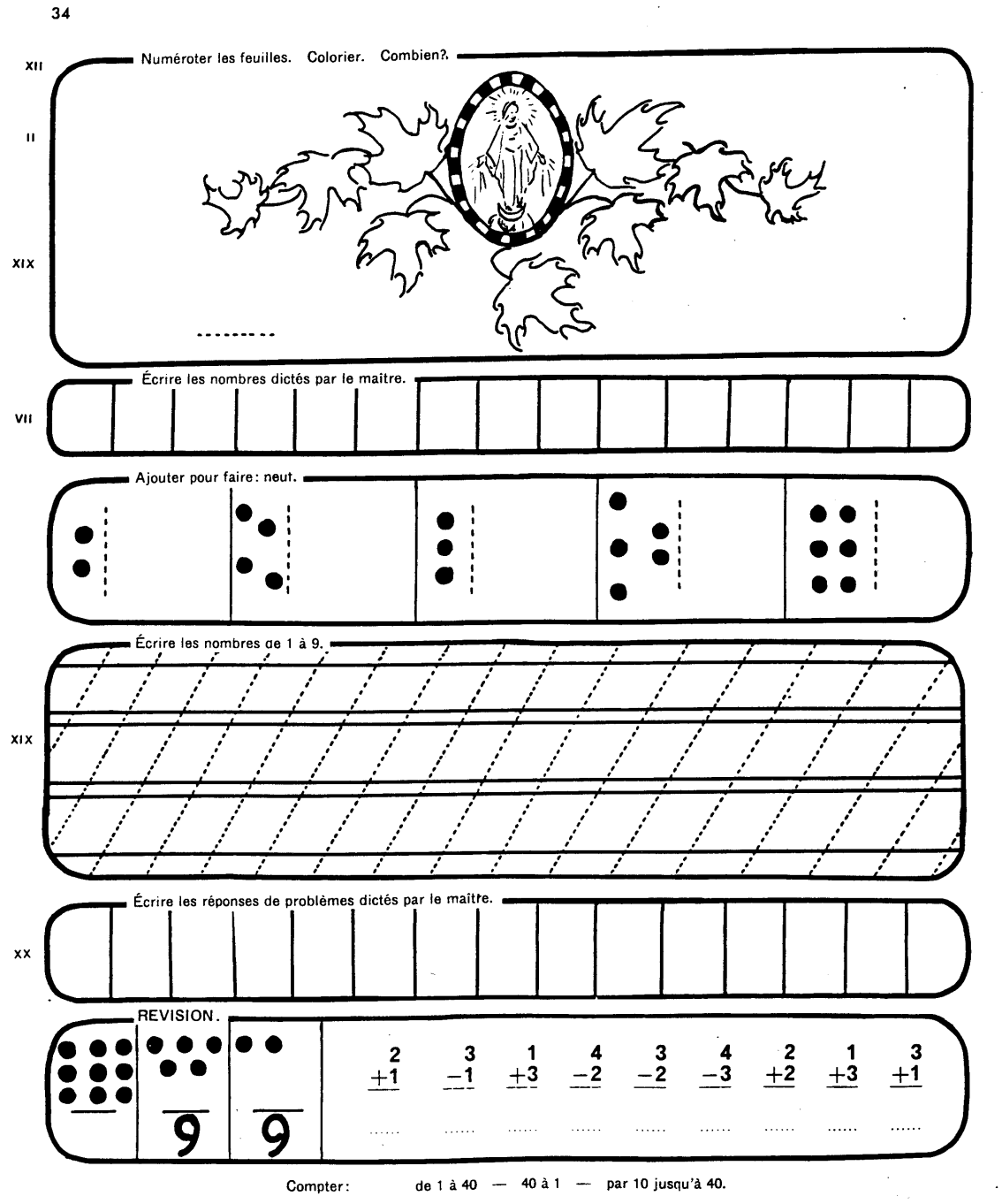
2. Complète : …apis ; …or…ue.

3. Lis : Tito a une tomate. Que possède Tito ?

4. Range : a / Tito / une tomate.

Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 34



Je complète les groupes

1. 7 + 2 = …

2. 9 - 3 = …

3. 5 + … = 9

4. Il y a 9 oiseaux. Deux s’envolent. Combien restent ?

Devoir obligatoire : de 1 à 9

Lis le modèle, puis copie-le. Garde un espace entre les mots.

Relis ce que tu as écrit et vérifie les lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ce qu’il faut aux animaux pour vivre

Un animal a besoin d’eau, de nourriture adaptée, d’oxygène et d’un milieu qui lui convient.

Le lapin boit de l’eau, mange notamment du foin et respire de l’air. Son abri doit être propre et adapté.

Le poisson trouve l’oxygène dissous dans l’eau grâce à ses branchies. Il lui faut une eau adaptée et de la nourriture.

Nous observons sans déranger. Nous ne donnons pas de nourriture à un animal inconnu sans l’adulte.

oxygène	milieu adapté
eau	nourriture

Je prends soin du vivant

1. Nomme deux besoins du lapin.

2. Le poisson peut-il vivre dans n’importe quelle eau sale ? Explique.

3. Un enfant veut retirer un poisson de l’eau pour jouer. Que lui dis-tu ?

Mon carnet d’observation

Observe un animal avec un adulte, ou utilise le poisson dessiné dans ce livre.

Écris son nom. Dessine son milieu.

Montre où il trouve sa nourriture, son eau ou l’oxygène dont il a besoin.

Dis ce que tu as observé et ce que tu ne sais pas encore.

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 38

10e LEÇON

1

Une unité



a-rê-te



rô-ti

vi-te	Ri-ta	tê-te	é-té
no-te	tê-tu	rô-ti	bê-te
na-tu-re	A-ni-ta	vé-ri-té	u-ti-le

Aline retire le rôti.



Aline a la tire.
vite Lili, étire la tire.
Lili a été utile à Aline.
vive Lili!

N.B.—Par exception, l'ô de rôti est un o ouvert.

38

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 39

10e LEÇON



vo-te



tu-be



ti-re-li-re



a-rê-te



rô-ti

1 —	ô-te	Rita	tu-é	é-té
2 —	ti-re	tê-tu	rô-ti	bê-te
3 —	vi-te	te-nu	bâ-ti	tu-be
4 —	tê-te	vé-ri-té	u-ti-le	é-ti-re
5 —	ô-te-ra	re-ti-re	é-vi-te	ti-re-li-re
6 —	re-te-nu	bâ-ti-ra	a-rê-te	A-ni-ta

. ôte été tué tire

.. rôti têtu vite tenu

... bâti tube bête toto

39

J’apprends aussi la lettre d

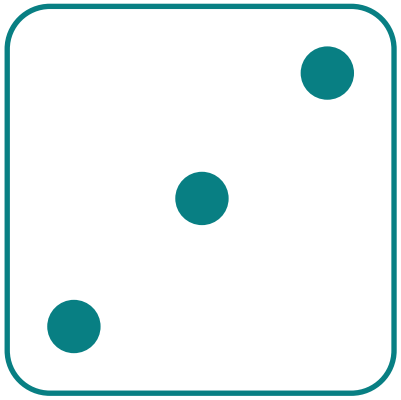
da de di do du dé

dé dame domino dos

Dora a un dé.

La dame donne un domino à Dora.

Je montre le d dans chaque mot. Je ne confonds pas d et b.



Je lis et je comprends d

1. Entoure d : b, d, p, d, b, d.

2. Assemble : do + mi + no.

3. Qui a un dé dans la lecture ?

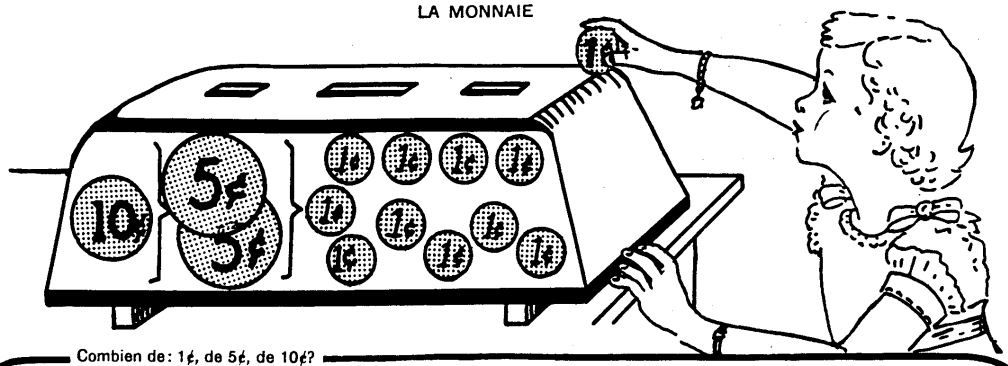
4. Copie : Dora a un dé.

Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 35

35

LA MONNAIE



Combien de: 1¢, de 5¢, de 10¢?

1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ .....

5¢ 5¢ 5¢ .....

1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ 1¢ .....

10¢ 10¢ 10¢ 10¢ .....

1¢ 1¢ .....

Trouver les réponses.

1¢ +2¢	2¢ +1¢	3¢ +1¢	1¢ +3¢	2¢ +2¢	1¢ +2¢	2¢ +1¢	3¢ +1¢	1¢ +3¢	2¢ +2¢	3¢ +1¢	1¢ +3¢	2¢ +2¢
.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢
2¢ −1¢	3¢ −1¢	4¢ −2¢	3¢ −2¢	2¢ −1¢	4¢ −3¢	3¢ −1¢	2¢ −1¢	3¢ −1¢	4¢ −1¢	3¢ −2¢	2¢ −1¢	4¢ −3¢
.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢
2¢ +1¢	3¢ +1¢	2¢ +2¢	4¢ −3¢	3¢ −1¢	4¢ −2¢	4¢ −3¢	3¢ +1¢	4¢ −3¢	3¢ −1¢	2¢ +2¢	1¢ +3¢	1¢ +2¢
.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢	.....¢
2¢ +.....¢ = 4¢	.....¢ +3¢ = 4¢	.....¢ +2¢ = 3¢	3¢ +.....¢ = 4¢	4¢ −.....¢ = 1¢	.....¢ −2¢ = 2¢	2¢ −.....¢ = 1¢	4¢ −.....¢ = 1¢	.....¢ +3¢ = 4¢	2¢ +.....¢ = 4¢			

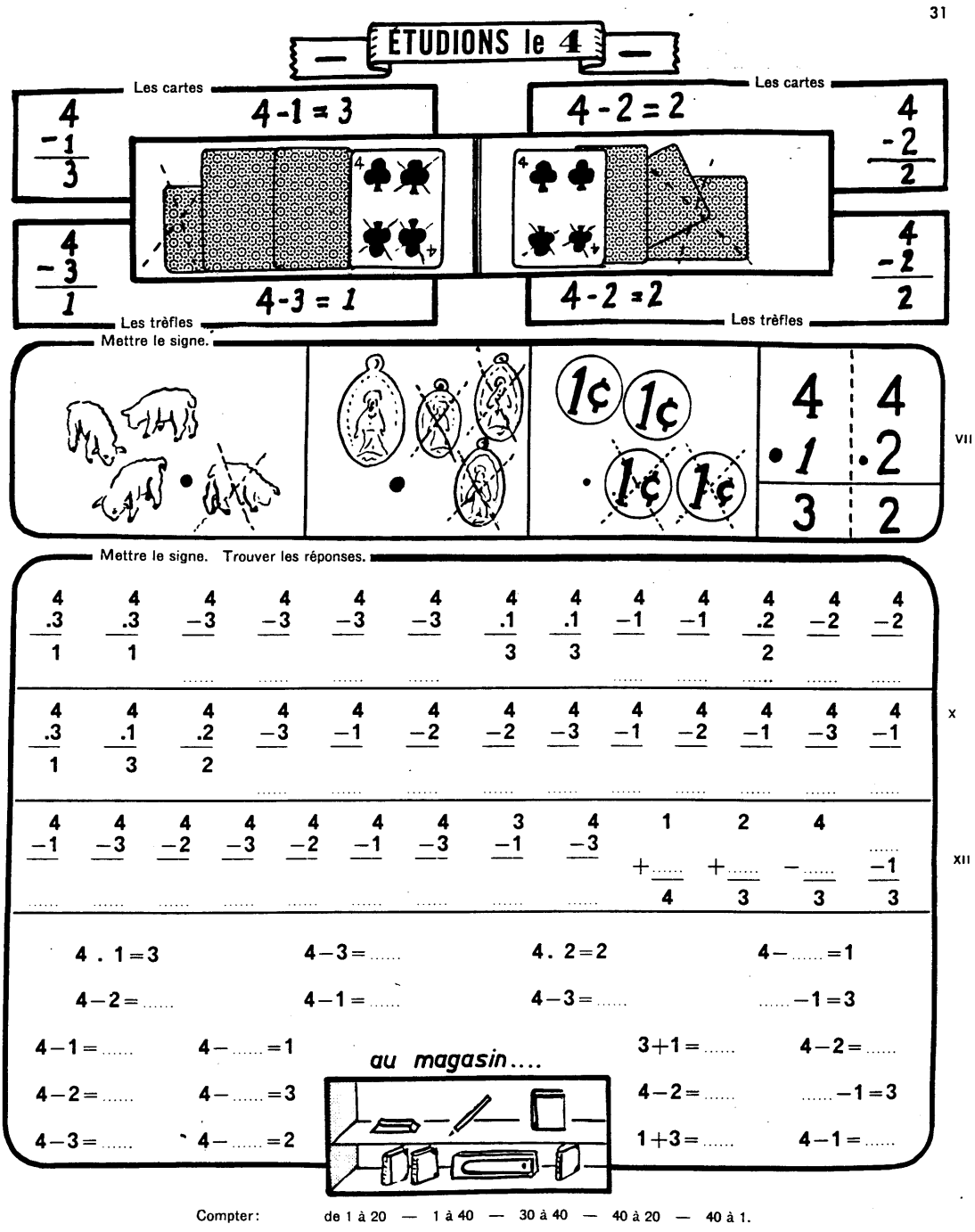
2¢+1¢=.....¢ 3¢−1¢=.....¢ 4¢−3¢=.....¢ 2¢+2¢=.....¢

3¢+1¢=.....¢ 2¢+2¢=.....¢ 1¢+3¢=.....¢ 3¢−1¢=.....¢

XIII

Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 31



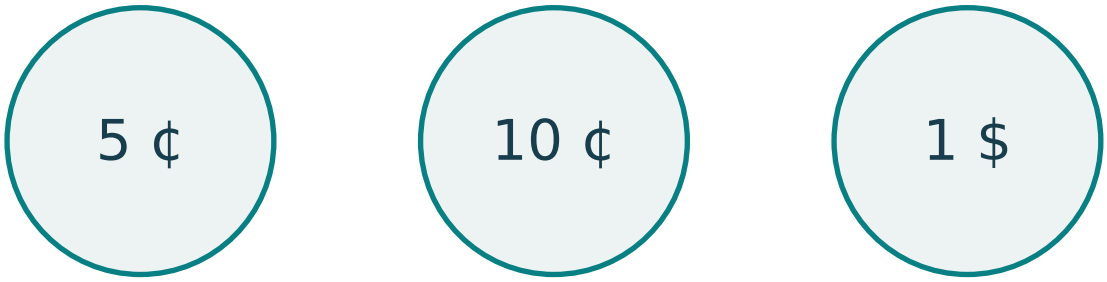
Je découvre la monnaie canadienne

Le symbole $ désigne le dollar. Un dollar vaut 100 cents.

Une pièce de 5 cents et une autre de 5 cents valent ensemble 10 cents.

Deux pièces de 1 dollar valent 2 dollars.

Les pièces dessinées sont des jetons pédagogiques : lis leur valeur.



Mon petit magasin

1. Un crayon coûte 2 dollars. Tu donnes deux pièces de 1 dollar. Est-ce assez ?

2. Un dessin coûte 5 cents. Tu donnes 10 cents. Combien doit-on te rendre ?

3. Quelle somme font 5 cents + 5 cents + 5 cents ?

Devoir obligatoire du jeudi

Complète les exercices de la page 31 de mathématiques, reproduite dans cette section.

Relis le signe : + signifie ajouter ; - signifie enlever.

Compte avec des jetons si tu en as besoin.

Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 5

École Sainte-Marie Mère de Dieu

Semaines 5-6 : Terres et plantes



Après le firmament et les eaux, le Bon Dieu a créé une grande diversité de plantes pour enrichir notre monde. Les plantes jouent un rôle essentiel en fournissant de la nourriture, de l'oxygène et des habitats pour de nombreux êtres vivants.

9 Dieu dit : « Que les eaux qui sont au-dessous du ciel se rassemblent en un seul lieu, et que le sec paraisse ». Et cela fut ainsi.
10 Dieu appela le sec Terre, et il appela Mer l'amas des eaux. Et Dieu vit que cela était bon.
11 Puis Dieu dit : « Que la terre fasse pousser du gazon, des herbes portant semence, des arbres à fruits produisant, selon leur espèce, du fruit ayant en soi sa semence, sur la terre ». Et cela fut ainsi.
12 Et la terre fit sortir du gazon, des herbes portant semence selon leur espèce, et des arbres produisant, selon leur espèce, du fruit ayant en soi sa semence. Et Dieu vit que cela était bon.
13 Et il y eut un soir, et il y eut un matin ; ce fut le troisième jour.

Dans ce passage, Dieu a rassemblé les eaux pour faire apparaître la terre et a créé une grande variété de plantes et d'arbres, chacun avec ses propres caractéristiques. Cette diversité contribue à l'équilibre, à la richesse et à la beauté de notre monde.

Activité : Création des plantes

Il faut comprendre la Création des plantes.

Matériel :

- Pots ou petits récipients
- Terreau
- Graines (de fleurs, de légumes, ou d'herbes)



Manuel inclus : Histoire 1e-6e années.pdf
Page du document source : 6

École Sainte-Marie Mère de Dieu

- Arrosoirs ou bouteilles d'eau
- Étiquettes pour identifier les plantes
- Crayons ou marqueurs pour décorer les pots

Ce qu'il faut faire :

1. Chaque enfant reçoit un pot de fleurs et le remplit de terreau.
2. Planter quelques graines dans le terreau, en suivant les instructions spécifiques pour chaque type de graine.
3. Décorer leurs pots avec des crayons ou des marqueurs, en ajoutant des dessins ou des étiquettes pour identifier les plantes.
4. Arroser leurs graines et prendre soin des plantes pendant leur croissance.
5. Expliquez comment les graines vont grandir et devenir des plantes, et comment cela reflète la diversité de la création de Dieu.



Semaines 7-8 : Soleil, Lune et étoiles

Dieu a créé les luminaires célestes pour illuminer notre monde et réguler le temps. Le soleil, la lune et les étoiles jouent un rôle crucial en marquant les saisons, les jours et les années, et en apportant une lumière dans la nuit.



14 Dieu dit : « Qu'il y ait des luminaires dans le firmament du ciel pour séparer le jour et la nuit ; qu'ils soient des signes, qu'ils marquent les époques, les jours et les années,
15 et qu'ils servent de luminaires dans le firmament du ciel pour éclairer la terre ».

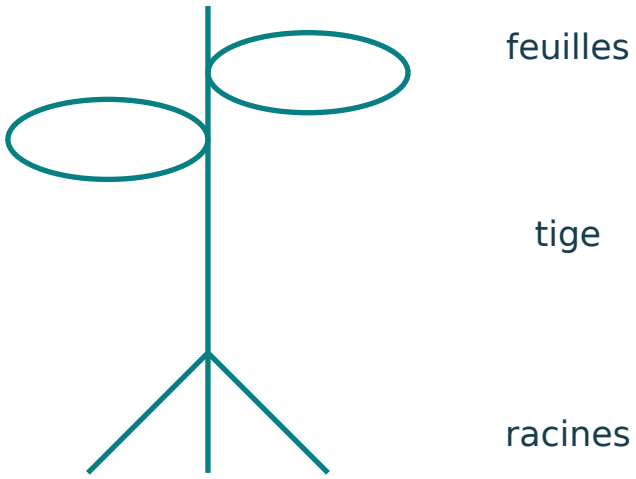
Terres et plantes : j’observe

Dans le récit biblique de la Création, Dieu fait apparaître la terre et les plantes.

Dans notre observation, une plante possède souvent des racines, une tige et des feuilles.

Pour grandir, elle a besoin d’eau, de lumière, d’air et de conditions adaptées. Les racines absorbent l’eau et les éléments nutritifs.

Place un haricot sur du coton humide avec un adulte. Observe plusieurs jours. Le coton doit être humide, sans que la graine soit noyée.



Une plante, plusieurs parties

1. Quelle partie absorbe l’eau dans le sol ?

2. Nomme deux besoins de la plante.

3. Dessine la plante et indique racines, tige et feuilles.

Solfège : je chante avec les autres

Reprends la partition complète de mardi, incluse dans ce livre.

Lis la phrase A en montrant les notes. Fais ensuite la même chose avec B puis C.

Chante les paroles en gardant la pulsation. Écoute les autres sans chanter plus fort qu’eux.

Pour le canon, un groupe commence ; le deuxième entre au début de B du premier groupe. L’adulte guide les entrées.

Aujourd’hui, je réussis surtout à écouter et à garder le rythme.

Révision utile : m et l

ma me mi mo mu

maman moto mur melon moule

lune lapin livre lampe lit

Maman lit. La moto roule.

Lis les dix mots. Choisis-en cinq avec m et cinq avec l.

Je lis	Je comprends

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 40

10e LEÇON

1

Une unité

1 — Anita a avalé une arête.
2 — Rita a lu la note. Éva a salé le rôti.
3 — Aline ôte le tube. toto a tué la bête.
4 — Sabine a une tirelire. Évite le navire.
5 — Avila a été têtu. Nina a su la vérité.
6 — *Aline retire le rôti.*



Aline ôte la tire.
vite Lili, étire la tire.
Lili a été utile à Aline.
vive Lili!

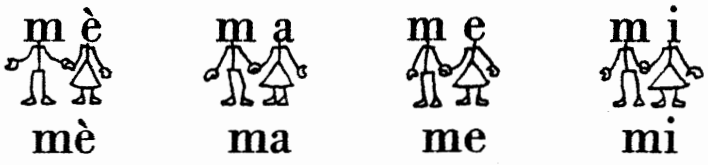
40

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

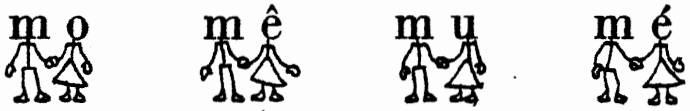
Page du document source : 42

11e LEÇON

m = *m*



mè ma me mi



mo mê mu mé

1	—	ma	si	vo	me	mi	rê
2	—	ne	bo	mè	vu	la	mo
3	—	mé	mu	li	be	mo	ri
4	—	te	sè	ma	tu	sa	mê
5	—	mo	té	vu	mi	tu	si
6	—	ré	na	me	vè	mè	ba
7	—	*me*	*mi*	*mo*	*mu*	*ma*	*mé*

ÉPELLATION

séri(e)	salera	Aline
bobine	banane	relié

m m m m m

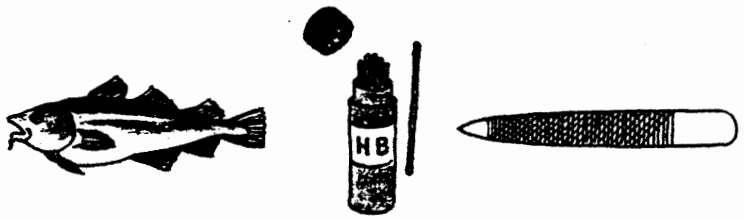


42

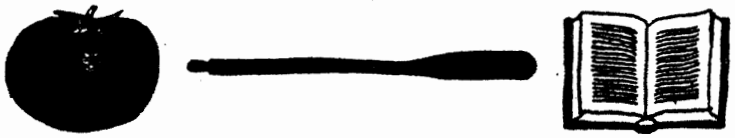
Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 43

11e LEÇON



mo-ru(e) mi-ne li-me



to-ma-te ra-me vo-lu-me

1 —	â-me	Re-mi	mê-lé	sè-me
2 —	mè-re	ma-ri	a-mi	ra-me
3 —	i-mi-te	Ro-mé-o	mê-me	É-mi-le
4 —	to-ma-te	a-mè-re	re-mu-é	mé-ri-te
5 —	vo-lu-me	mi-nu-te	ra-mè-ne	Si-mo-ne
6 —	ra-me-né	Ro-me	nu-mé-ro	Ma-ri(e)

. âme mère mûri semé

.. rame imite ami mêlé

... ami Remi sème mari

43

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 44

11e LEÇON



Émile a lu le menu

1 — Émile a retiré le même numéro.
2 — Imite ta mère. maria a une ami(e).
3 — Rita a retenu la bête une minute.
4 — Roméo a mérité le volume. Remi sème.
5 — La tomate mûre. Simone lave la moru(e).
6 — *mère a abîmé sa robe.*



Léo amène Lili à la rive.
Lili a la rame.
Lili imite Léo.
Lili rame une minute.
Léo ramène Lili à sa mère.

44

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf
Page du document source : 45

13e LEÇON

d = *d*

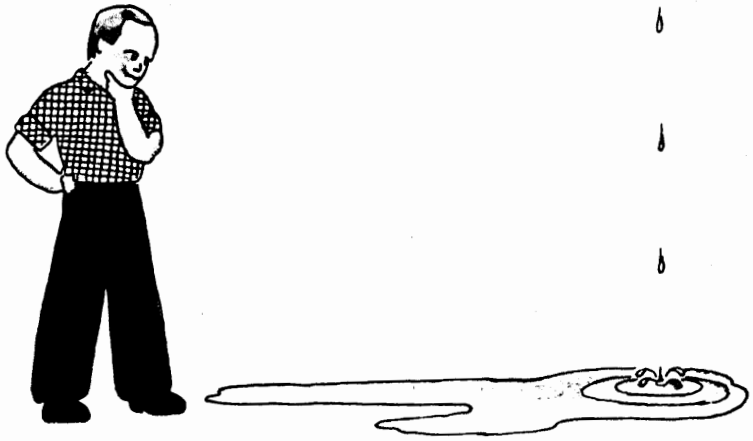
LA NÉGLIGENCE

Il ne faut jamais remettre à demain ce que l'on peut faire le jour même.

L'autre jour, comme il pleuvait à verse, Jean s'aperçut que les gouttes d'eau tombaient du plafond : «dd . . . dd . . .» Il comprit que le toit était percé et qu'il devait aller le réparer sans tarder. Mais Jean est paresseux, il se dit donc : «Je le ferai demain, ce sera bien assez tôt!»

Vers le soir, les gouttes d'eau se mirent à tomber de plus en plus dru et les «d . d . d .» se firent de plus en plus rapprochés. Jean commença à être inquiet et à craindre les dégâts, mais il ne se pressa pas davantage. Peut-être la pluie allait-elle cesser. Et puis il commençait à faire sombre et il serait impossible de trouver l'endroit qu'il fallait réparer. Mieux valait attendre le lendemain.

Toute la nuit, les gouttes d'eau continuèrent à tomber sans interruption: «ddddd». Vous devinez que le lendemain matin, tout était abîmé : le plafond, le parquet, les tapis. Jean fut bien puni de sa négligence.



45

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

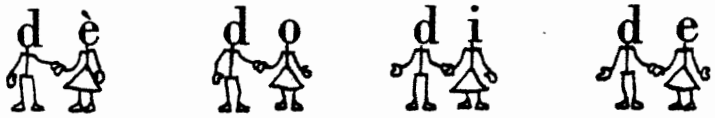
Page du document source : 46

12e LEÇON

d = *d*



da **de** **du** **dé**



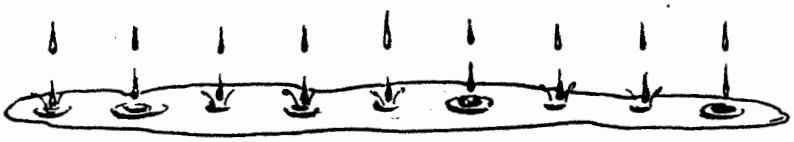
dè **do** **di** **de**

1	—	da	su	me	dé	to	de
2	—	li	dè	va	ti	du	na
3	—	me	ro	da	ne	ma	du
4	—	ri	vi	si	da	le	bi
5	—	dé	be	du	mu	ni	do
6	—	sè	di	ne	so	dè	te
7	—	*da do du de dè di*					

ÉPELLATION

âne	lire	Sara	boa
unira	salé	bénira	sûre

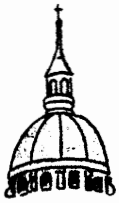
d d da de d



Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

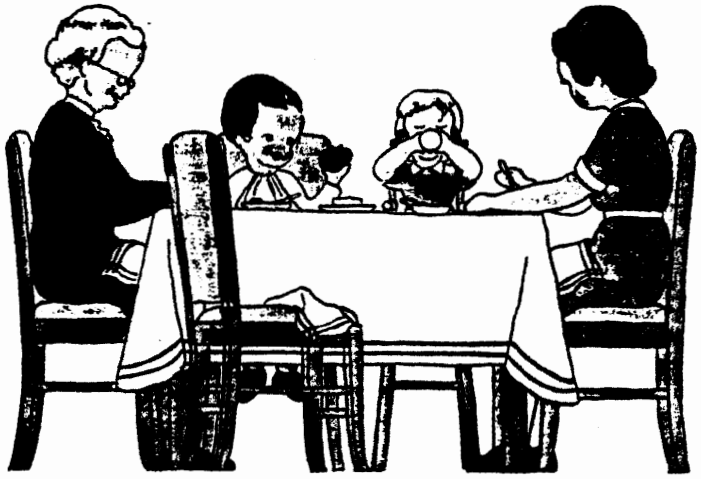
Page du document source : 48

12e LEÇON



Le dôme doré

1 — Le malade a bu le remède.
2 — Odile dira la vérité à sa mère.
3 — Le dodo de bébé. Rita a été timide.
4 — Ida sale la salade. Une élève modèle.
5 — Léda a deviné le numéro du domino.
6 — La dame ramène bébé.



La mère de ma mère dîne à midi.
ma mère dîne à midi.
Lili dîne à midi.
Aline lave la salade.
Lili a bu la limonade.
Léo a une tomate.

48

Manuel inclus : Premier livre de lecture.pdf

Page du document source : 49

14e LEÇON

j = *j*



LES MOUETTES

Jean est heureux. Il vient de recevoir une carte postale de son parrain qui passe ses vacances en Gaspésie. La carte représente un rocher autour duquel volent des oiseaux au plumage d'un gris bleuté!

«Ce sont des mouettes», dit la maman de Jean, qui ajoute : «Elles sont très nombreuses sur les côtes de la Gaspésie. Elles font leur nid au creux des rochers et se nourrissent de poissons et de mollusques. Leurs ailes font «jj . . . jj» quand elles volent autour du rocher que tu vois là et qui s'appelle le Rocher Percé».



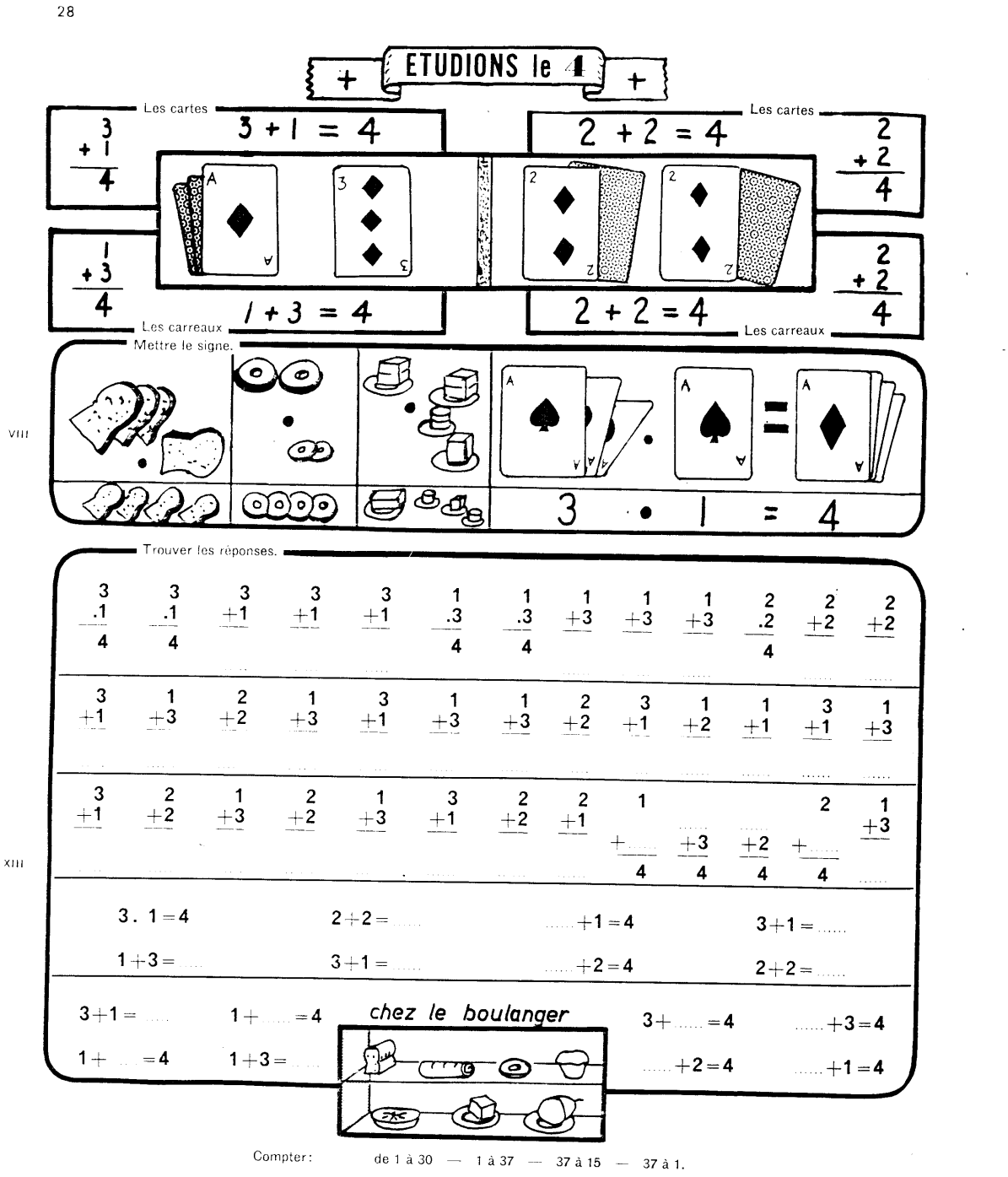


Jean souhaite aller en Gaspésie pour voir les mouettes, et pour écouter le bruit de leurs ailes : «jj . . . jj».

49

Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 28



28

ETUDIONS le 4

Les cartes

3 + 1 = 4

2 + 2 = 4

Les cartes

Les carreaux

1 + 3 = 4

2 + 2 = 4

Les carreaux

Mettre le signe.

3 • 1 = 4

Trouver les réponses.

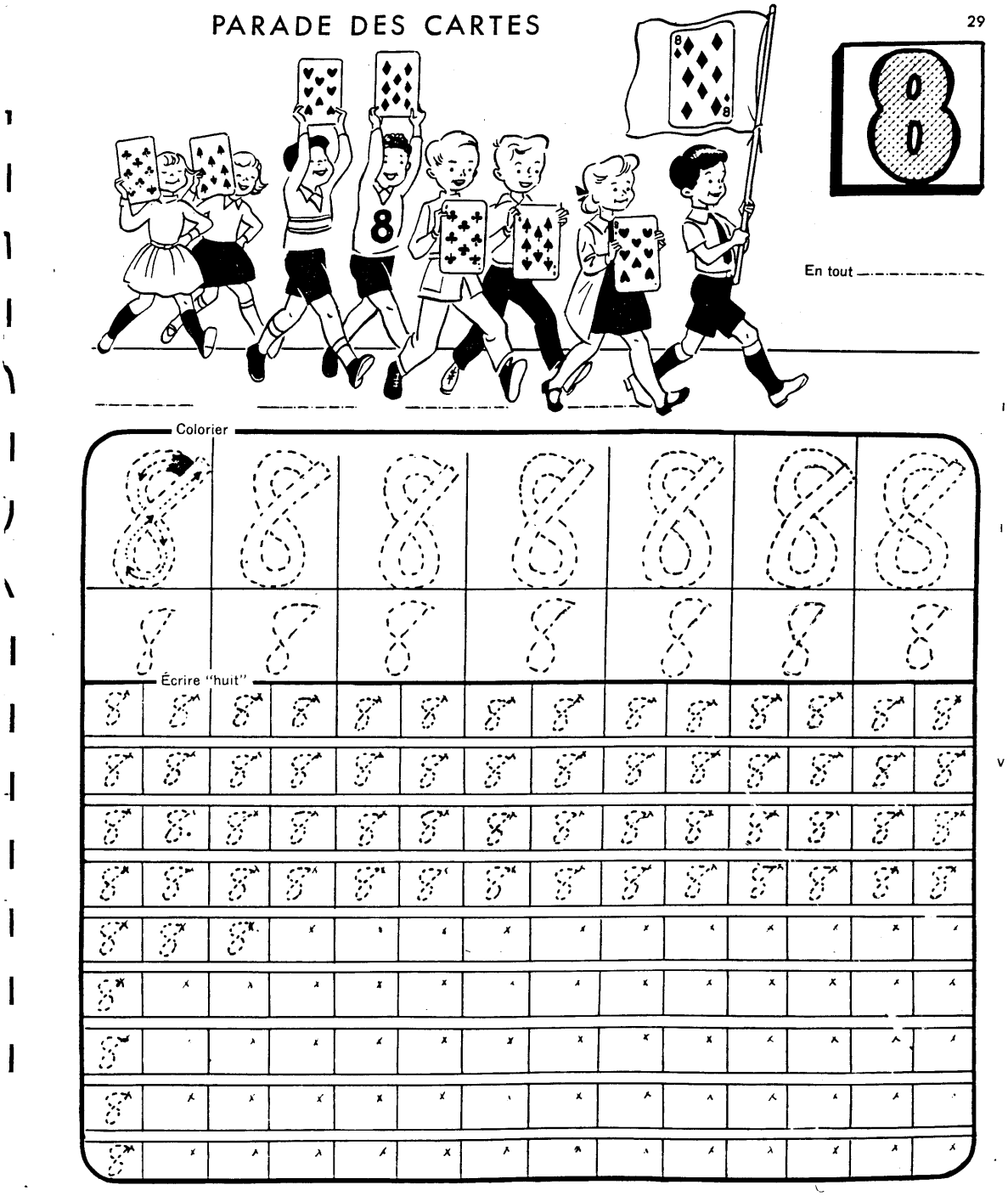
3 . 1 = 4 ; 2+2= ; +1=4 ; 3+1= ; 1+3= ; 3+1= ; +2=4 ; 2+2= ; 3+1= ; 1+ =4 ; 3+ =4 ; +3=4 ; 1+ =4 ; 1+3= ; +2=4 ; +1=4

chez le boulanger

Compter : de 1 à 30 — 1 à 37 — 37 à 15 — 37 à 1.

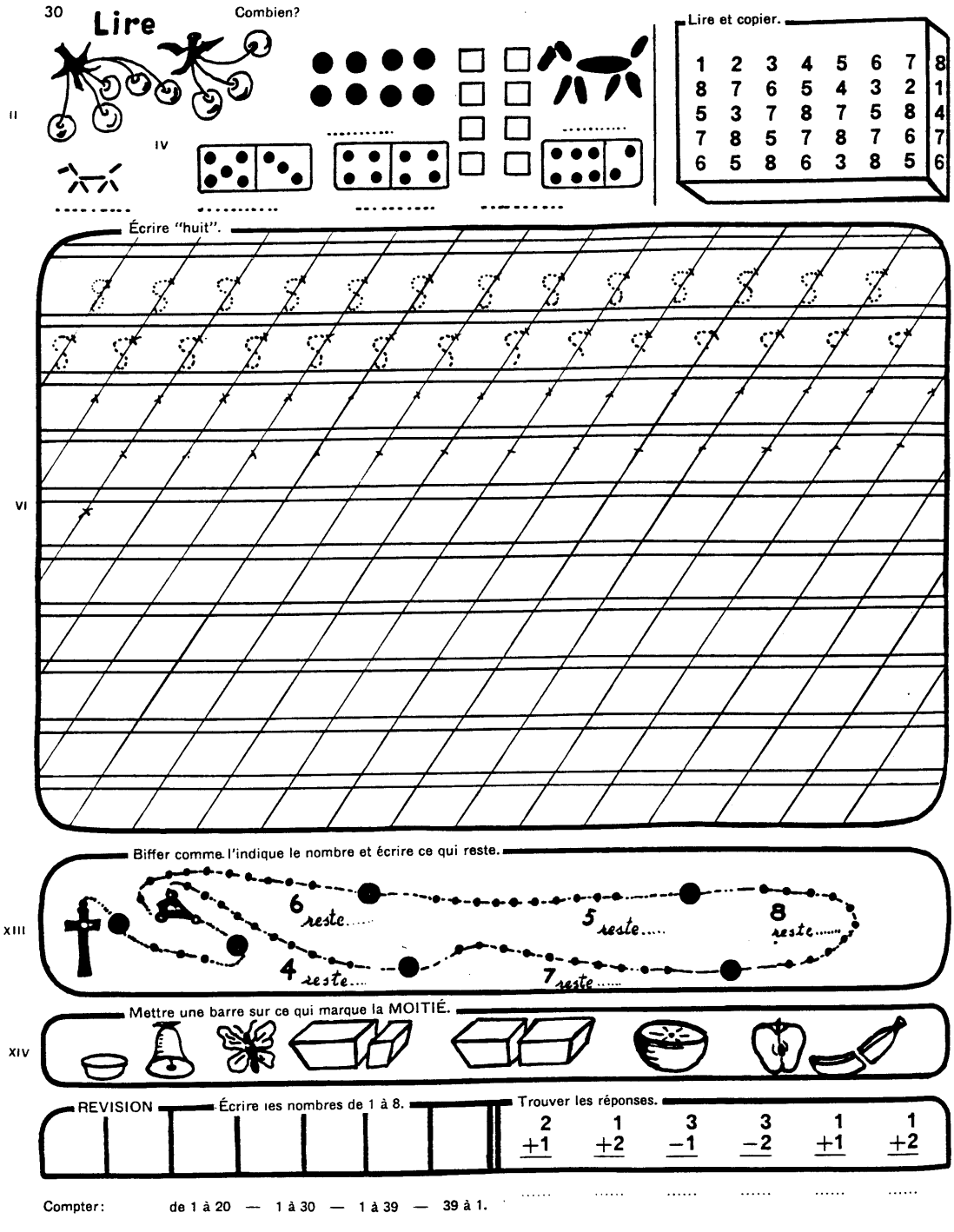
Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 29



Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

Page du document source : 30



Manuel inclus : Jacques Math 1ère année, Sept.-Déc.pdf

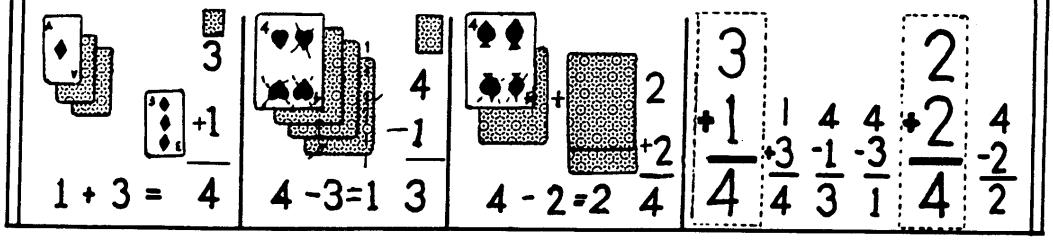
Page du document source : 32

TABLES-COMBINAISONS

DU 2 | 1 | 2 / +1 | -1 / 3 | 1

DU 4

DU 3 | 2 1 3 3 / +1 +2 -1 -2 / 3 3 2 1



Trouver les réponses. Attention aux signes.

2 . 2 = 4 3 . 1 = 4 1 . 3 = 4 1 . 2 = 3	3 . 1 = 4 2 . 2 = 4 1 . 3 = 4 3 . 1 = 4	4 . 2 = 2 4 . 1 = 3 4 . 3 = 1 3 . 1 = 2	4 . 3 = 1 4 . 2 = 2 2 . 1 = 1 3 . 2 = 1
3 +1	1 +2	4 −2	3 −1 .....
2 +1	1 +3	4 −1	3 −2 .....
1 +1	4 −3	2 −1	1 +3 .....
1 +2	4 −2	4 −3	4 −1 .....
2 +2	4 −2	3 +1	4 −1 .....
3 +1	2 +2	4 −2	4 −1 .....
4 − ..... = 3	2 + ... = 4	..... +3 = 4	..... −1 = 3
4 − ..... = 1	3 + ... = 4	4 − ..... = 1	2 + ... = 4
2+1 = ...	3+ ..... =4	4− ..... =1	1+3= .....
4−2=	1+ ..... =3	4− ..... =3	3+1= .....
3+1=	2+ ..... =4	4− ..... =1	4−2= .....
3+1=	1+ ..... =2	3− ..... =1	4−3= .....
2 +2	4 −3	3 +1	1 +3 .....
4 −2	..... +1 = 4	3 − ..... = 1	..... +2 = 3
2 + ... = 4	..... −1 = 3	4 −2	1 +2 .....

Compter: de 1 à 20 — 1 à 40 — 40 à 20 — 40 à 1.

Je révise 4 et ses combinaisons

1. 1 + 3 = … ; 2 + 2 = …

2. 4 - 1 = … ; 4 - 2 = …

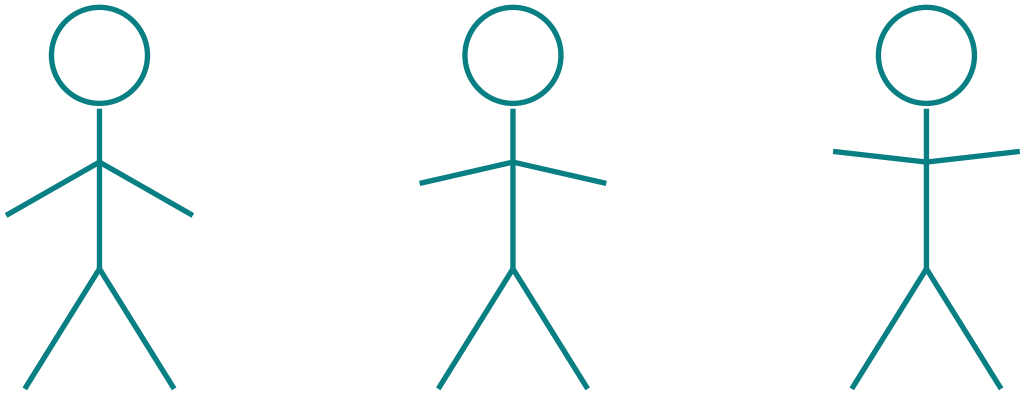
3. Dessine quatre jetons. Trouve deux façons de les partager en deux groupes.

4. Lis puis copie : ma, la, da, ta, va.

Je bouge en suivant les consignes

Avec un adulte, dégage un espace et garde une distance suffisante avec les autres.

1. Marche sur place pendant une minute.
2. Fais huit pas sur une ligne imaginaire, puis reviens.
3. Fléchis doucement les jambes cinq fois, sans douleur.
4. Mime un oiseau puis un poisson pendant vingt secondes chacun.
5. Respire calmement et bois de l’eau. Arrête-toi si tu te sens mal.



Adoration : un temps avec Jésus

À l’église, je suis les indications de l’adulte et je respecte le silence.

Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Amen.

Jésus, je vous adore. Merci pour votre amour. Aidez-moi à vous aimer et à aimer les autres.

Je garde un court moment de silence. Je confie une personne à Jésus.

Nous terminons ensemble : Gloire au Père, et au Fils, et au Saint-Esprit. Comme il était au commencement, maintenant et toujours, et dans les siècles des siècles. Amen.

Arts : un milieu pour mon animal

Matériel : feuille, crayons, papier de couleur, colle et ciseaux adaptés sous surveillance.

Choisis un oiseau ou un animal marin. Dessine son milieu.

Ajoute ce dont il a besoin pour vivre. Écris au moins deux étiquettes.

Présente ton dessin : « J’ai choisi… Il vit… Il a besoin de… »

Écoute la présentation d’un autre élève et pose une question.

Révision de dictée du 24 octobre

Cette dictée était prévue le jeudi dans le programme précédent. Elle est proposée ici en révision, sans inventer une nouvelle échéance.

Lis les éléments demandés, cache le modèle, écris, puis vérifie.

1re année : page 5, voyelles et consonnes simples, numéros 1 à 3.

La page correspondante du cahier est incluse juste après.

Manuel inclus : Dictées graduées, 1ère-2e années.pdf

Page du document source : 5

RECUEIL DE DICTEES

PREMIERE SERIE

Comment donner les dictées de la première Série. — 1. Appeler les *consonnes* comme dans la lecture des *tableaux* ou du *syllabaire*. 2. Lire le *nom* et demander s'il désigne une *personne*, un *animal* ou une *chose*. 3. Dicter en ayant soin de bien articuler et de laisser un très court intervalle de temps entre l'émission de deux syllabes consécutives : *da me*.

Comment corriger les dictées. — Ne pas décomposer les *voyelles doubles*, les *voyelles nasales*, les *consonnes composées*, les *diphtongues* et les *voyelles consonantes*. EXEMPLE : Soient les noms *maman, chou, roi, cri, sel, pain, croix ;* m, a, ma ; m, an, man : *maman ;* ch, ou : *chou ;* r, oi : *roi ;* cr, i : *cri ;* s, el : *sel ;* p, ain : *pain ;* cr, oix : *croix*. (La lettre finale *x* ne se prononce pas).

Voyelles et consonnes simples

1. dame, lame, tape, papa, pipe, midi, mine, vide, ami, robe, mode, sofa.

ANALYSE ORALE. — *dame:* nom de personne.

2. gare, rame, rave, lime, rive, ride, cure, cuve, note, mari, pape.

ANALYSE ORALE. — *gare:* nom de chose.

3. patate, salade, madame, parade, parole, parure, samedi, pilule, pilote, tulipe, volume, cabine, famine, minute.

4. tomate, malade, carafe, savate, navire, nature, figure, olive, limonade, camarade, locomotive.

5. curé, été, bébé, café, zéro, épi, vérité, légume, zèle, père, mère, élève, colère, tête, fête, bête, âne, île.

Mon bilan de la semaine

1. Lis : vélo, tomate, dé, maman.

2. Calcule : 4 + 5 et 9 - 2.

3. Nomme deux besoins d’un animal.

4. Dis un progrès que tu as fait et une chose à retravailler.

Mes progrès

Je coche avec l’adulte : je lis en suivant les mots ; je calcule ; j’écris lisiblement ; je laisse chacun participer.

Ce que je sais mieux faire :

Ce que je veux revoir :

Signature de l’enfant et de l’adulte :

Bravo pour tes efforts !

Corrigé : Je lis les sons déjà appris

Exercices de notre page 7.

1. Deux syllabes copiées correctement.
2. banane
3. Lili
4. Lili lit.

Corrigé : Je retiens et je mets en pratique

Exercices de notre page 9.

1. parfait
2. Non ; il a toujours été et il sera toujours.
3. Exemple : aider à ranger ou consoler un camarade.

Corrigé : Je compare les animaux

Exercices de notre page 13.

1. Le canard.
2. Pour respirer de l’air.
3. Exemples : poisson et canard ; dessin et nom cohérents.

Corrigé : Je m’entraîne avec v

Exercices de notre page 17.

1. Les positions 1, 4 et 6.
2. vélo ; olive
3. lave
4. Lina.

Corrigé : Je calcule jusqu’à 9

Exercices de notre page 20.

1. 9

2. 5

3. 8, 9

4. 6

Corrigé : Je lis et je bats la pulsation

Exercices de notre page 23.

1. Cinq.

2. Copie conforme ; lecture dans l’ordre.

3. Quatre temps dans chaque groupe.

Corrigé : Je m’entraîne avec t

Exercices de notre page 28.

1. tomate

2. tapis ; tortue

3. Une tomate.

4. Tito a une tomate.

Corrigé : Je complète les groupes

Exercices de notre page 30.

1. 9

2. 6

3. 4

4. 7 oiseaux.

Corrigé : Je prends soin du vivant

Exercices de notre page 32.

1. Eau, nourriture adaptée, air ou abri adapté.
2. Non. Il lui faut une eau adaptée et suffisamment d’oxygène.
3. Le laisser dans son milieu ; il ne peut pas respirer normalement hors de l’eau.

Corrigé : Je lis et je comprends d

Exercices de notre page 37.

1. Positions 2, 4 et 6.
2. domino
3. Dora.
4. Copie conforme avec majuscule et point.

Corrigé : Mon petit magasin

Exercices de notre page 41.

1. Oui : 1 + 1 = 2 dollars.
2. 5 cents.
3. 15 cents.

Corrigé : Une plante, plusieurs parties

Exercices de notre page 45.

1. Les racines.
2. Eau, lumière, air, éléments nutritifs ou température adaptée.
3. Légendes placées sur les parties correspondantes.

Corrigé : Je révise 4 et ses combinaisons

Exercices de notre page 59.

1. 4 ; 4

2. 3 ; 2

3. Exemples : 1 et 3 ; 2 et 2.

4. Lecture et copie conformes.

Corrigé : Mon bilan de la semaine

Exercices de notre page 64.

1. Lecture correcte ; sens cohérent.

2. 9 et 7.

3. Eau, nourriture adaptée, oxygène, milieu adapté.

4. Réponse personnelle et précise.

Sources et repères

Programme principal : courriel du 31 octobre fourni par la famille. Révisions : courriel du 24 octobre.

Manuels familiaux de lecture, mathématiques, écriture, dictées et histoire : pages reproduites intégralement dans ce volume.

Petit Catéchisme de Québec, Montréal et Ottawa (1888), questions 10, 11, 14 et 18. Texte consulté : https://inquisition.ca/fr/livre/ticat.htm

Les explications, lectures supplémentaires et exercices ajoutés sont des adaptations pédagogiques originales. Les corrigés concernent ces exercices ajoutés ; pour les pages originales, vérifier avec leurs modèles et manipuler des objets.

Dona nobis pacem : canon traditionnel ; partition pédagogique complète reprise du dossier vérifié de la semaine VII, d’après American Federation of Pueri Cantores (Public Domain Editions).

Les devoirs peuvent être accompagnés oralement ; l’adulte laisse à l’enfant le temps d’essayer avant de corriger.