COLLÈGE DU SACRÉ-CŒUR

Semaine XI

Agnus • 2e année

Mes cours et mon cahier

16 au 20 novembre 2026



Lire • écrire • compter • observer • chanter

La Foi et la Raison

Mon parcours

Je prépare mon crayon, ma gomme et des crayons de couleur. Je regarde une leçon, je réponds à la question à l’écran, puis je fais les exercices du cahier. Je peux répartir une journée en plusieurs petites séances.

Les corrigés des exercices ajoutés se trouvent après les cinq journées. Les pages originales des manuels sont réunies en annexe avec leurs numéros imprimés. Les activités d’écriture, de dessin et de chant se vérifient avec les modèles : le logiciel ne prétend pas noter automatiquement un dessin ou une écriture manuscrite.

Lundi

Les mots terminés par t • Bienséance : éviter les querelles • Catéchisme : le Fils de Dieu s’est fait homme

Mardi

Les mots terminés par s et Le petit Georges • La monnaie : compter une valeur • Récitation : Le Bonhomme de neige • Solfège : placer et écrire les notes

Mercredi

Les mots terminés par ent • Combien de plus ? Combien de moins ? • Sciences : les animaux et leurs besoins

Jeudi

Lecture : respecter les métiers • Les nombres de 200 à 300 • Solfège : lire, battre et interpréter

Vendredi

Éducation physique : coordination douce • Adoration : prier devant le Saint-Sacrement • Arts : un animal dans son milieu • Mon bilan de la semaine

Prier et apprendre

Chaque film commence par l’introduction des laudes. Des extraits et le refrain accompagnent les transitions ; le Notre Père et l’oraison terminent la journée. Il s’agit d’une répartition pédagogique des laudes fournies par la famille, et non de l’office liturgique propre au 15 novembre.

V/ Seigneur, ouvre mes lèvres. R/ Et ma bouche publiera ta louange.

Venez, crions de joie pour Dieu, notre Sauveur.



J’écoute, je prie et je respecte le silence des autres. Les questions de compréhension ne mesurent jamais la foi.

Lundi • Français et découvertes

Les mots terminés par t

La dernière lettre d’un mot ne s’entend pas toujours. Dans petit, vert, lait et toit, le t final est généralement muet quand le mot est dit seul. Il reste nécessaire pour écrire le mot correctement.

Une famille de mots peut aider : verte fait entendre le t de vert ; forte fait entendre celui de fort ; étroite fait entendre celui d’étroit. Regarde : un arbre vert, une plante verte. Je ne supprime pas une lettre parce que je ne l’entends pas.

Attention, ce n’est pas une règle pour tous les mots : dans août, le t peut se prononcer. Pour les mots nouveaux, écoute leur prononciation et vérifie le modèle. Dans le texte, on lit les mots dans leur phrase.

Nous lisons les pages 58 à 60. Dans Le sport, Gilbert pense à un astronaute. Dans Albert, le garçon regrette sa désobéissance. Prévenances signifie attentions délicates ; ingrat signifie ici peu reconnaissant. Après chaque passage, raconte ce que tu as compris.



Manuel : al58, al59, al60. Voir les pages originales en annexe.

Lundi • Je m’entraîne

Les mots terminés par t

1. Complète : un arbre ver… ; un garçon for… ; du lai… .

2. Écris le féminin de vert, fort et étroit.

3. Pourquoi Albert est-il triste le soir ?

4. Écris un geste par lequel Albert pourrait réparer sa faute.

Lundi • Je poursuis mon parcours

Bienséance : éviter les querelles

Deux enfants veulent le même crayon. Être en colère est une émotion ; insulter, pousser ou arracher le crayon est une action que l’on peut éviter. Arrête tes mains, respire lentement et dis ce qui te gêne.

Lina dit : Je voulais le crayon rouge. Noé répond : Je termine mon toit, puis je te le passe. Lina propose : D’accord, je commence avec le bleu. Ils trouvent une solution : chacun a son tour.

Utilise une phrase qui explique ton besoin : Je suis contrarié parce que je voulais dessiner maintenant. Puis propose un choix : pouvons-nous partager le matériel ou attendre notre tour ? Écoute la réponse sans interrompre.

Si quelqu’un te frappe ou te menace, éloigne-toi et préviens une personne de confiance. Éviter une querelle ne signifie pas accepter la violence. Pour l’exercice d’aujourd’hui, choisis à l’écran une réponse calme et respectueuse.



Lundi • Je m’entraîne

Bienséance : éviter les querelles

1. Remplace « Donne ! » par une demande polie.

2. Dessine une solution pour partager un jeu.

3. Que peux-tu faire après avoir blessé quelqu’un par tes paroles ?

Lundi • Je poursuis mon parcours

Catéchisme : le Fils de Dieu s’est fait homme

Question du programme : Pourquoi le Fils de Dieu s’est-il fait homme ? Dans la foi catholique, Jésus vient nous sauver, nous réconcilier avec Dieu et nous faire connaître son amour.

Il nous montre comment aimer et vivre dans la sainteté. S’incarner signifie devenir vraiment homme : le Fils de Dieu a partagé notre vie humaine, sans cesser d’être Dieu.

Réponse à comprendre et à retenir : Le Fils de Dieu s’est fait homme pour nous sauver et nous conduire vers Dieu. Cette formulation pédagogique explique la question ; elle ne prétend pas reproduire mot à mot un manuel de catéchisme absent.

Aujourd’hui, je peux suivre l’exemple de Jésus en disant la vérité et en faisant la paix. Notre bonne action ne remplace pas son amour : elle est notre réponse. Redis la réponse, puis donne un exemple de bonté.



Lundi • Je m’entraîne

Catéchisme : le Fils de Dieu s’est fait homme

1. Complète : Le Fils de Dieu s’est fait homme pour nous … .

2. Comment s’appelle le mystère du Fils de Dieu devenu homme ?

3. Écris ou dessine un geste de paix.

Mardi • Français et découvertes

Les mots terminés par s et Le petit Georges

Dans bras, repas, tapis et lilas, le s final ne s’entend généralement pas quand on dit le mot seul. Il faut pourtant l’écrire. Des mots de la même famille aident parfois : gris donne grise, ras donne rase.

Ne transforme pas cette observation en règle absolue : le s s’entend dans fils. Pour ananas, la prononciation varie selon les usages. Écoute les mots entiers et conserve leur orthographe.

Nous lisons Le petit Georges. Cherche d’abord qui fête son anniversaire, quel âge il aura et quels invités sont nommés. Le texte annonce des actions à venir : aura, invitera, apportera.

Le narrateur dit mon petit frère. C’est donc le frère ou la sœur de Georges qui raconte. Trois bougies correspondent à trois ans. Après la lecture, raconte le début, les préparatifs et le moment des bougies.



Manuel : al61, al62, al63. Voir les pages originales en annexe.

Mardi • Je m’entraîne

Les mots terminés par s et Le petit Georges

1. Complète : un tapi… ; des lila… ; un manteau gri… .

2. Quel âge Georges aura-t-il ? Nomme deux invités.

3. Que cueillera le narrateur ?

4. Écris une phrase sur ton anniversaire en utilisant aura ou aurai.

Mardi • Je poursuis mon parcours

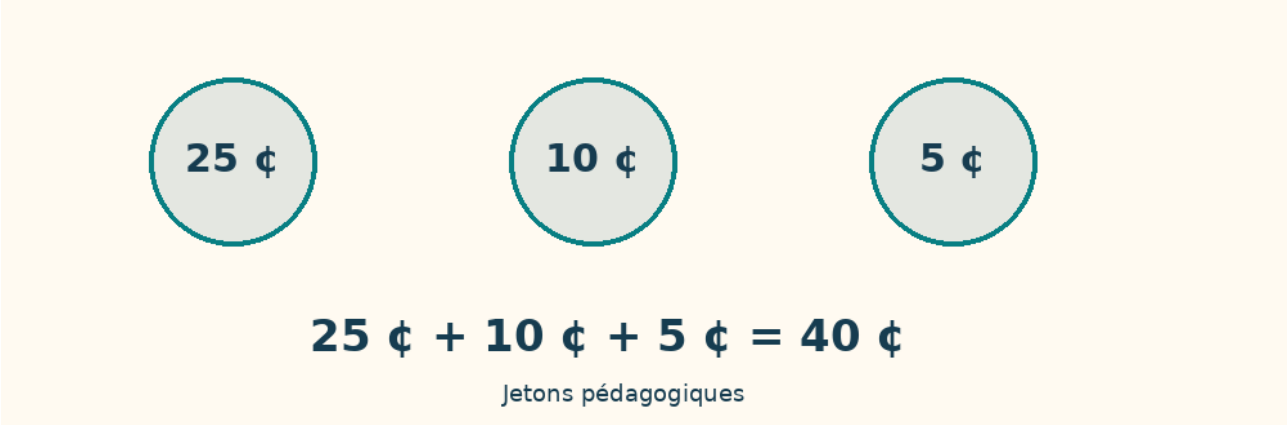
La monnaie : compter une valeur

Le dollar canadien se divise en cent cents. Le symbole dollar est $, et le symbole cent est ¢. Il ne faut pas comparer seulement le nombre de pièces : une pièce de vingt-cinq cents vaut plus que deux pièces de cinq cents.

Compte avec la valeur de chaque pièce. Vingt-cinq cents plus dix cents plus cinq cents font quarante cents. Quatre pièces de vingt-cinq cents font un dollar. Deux pièces de cinquante cents font aussi un dollar.

Pour payer exactement trente-cinq cents, je peux choisir vingt-cinq et dix. Pour acheter un objet de trente-cinq cents avec cinquante cents, je calcule la différence : cinquante moins trente-cinq égale quinze. La monnaie à rendre est quinze cents.

Les pièces du film sont des jetons pédagogiques, pas des images à taille réelle. Les manuels montrent aussi des pièces anciennes. Les calculs restent utiles pour comprendre la valeur. Sur la page 43, relève le prix de chaque objet avant d’additionner.



Jetons pédagogiques

Manuel : am41, am42, am43. Voir les pages originales en annexe.

Mardi • Je m’entraîne

La monnaie : compter une valeur

1. 25 ¢ + 10 ¢ + 5 ¢ = …

2. Combien de pièces de 25 ¢ font 1 $?

3. Un objet coûte 35 ¢. Tu donnes 50 ¢. Combien reçoit-on ?

4. Dessine deux façons de faire 20 ¢.

Mardi • Je poursuis mon parcours

Récitation : Le Bonhomme de neige

Écoute le poème entier en suivant les lignes. L’auteur indiqué dans le manuel est A. Atzenwiler. C’est une histoire imaginaire : le bonhomme voyage comme une personne. La fin nous rappelle que la neige fond quand elle reçoit assez de chaleur.

Apprends deux vers à la fois. Lis-les, cache-les, redis-les puis découvre-les pour vérifier. Associe une image à chaque groupe : le départ, l’Afrique, le malaise, la fonte. Ne cherche pas à tout retenir en une seule fois.

Mardi, apprends les quatre premiers vers. Mercredi, reprends-les et ajoute les quatre suivants. Jeudi, ajoute les quatre suivants ; vendredi, ajoute les deux derniers et reprends l’ensemble. Ce rythme est proposé pour préparer la récitation : le courriel ne fixe pas de date de passage.

Écharpe beige : écharpe d’une couleur claire. Noisetier : arbre qui donne des noisettes. Cocotier : palmier qui donne des noix de coco. En récitant, garde une voix posée et marque une petite pause à la ponctuation.



Le départ → le voyage → la fonte

Manuel : al56. Voir les pages originales en annexe.

Mardi • Je m’entraîne

Récitation : Le Bonhomme de neige

1. Quels objets le bonhomme emporte-t-il ?

2. Sur quel continent arrive-t-il ?

3. Que lui arrive-t-il à la fin ?

4. Copie tes deux vers préférés, puis essaie de les réciter sans regarder.

Devoir demandé

Mémoriser Le Bonhomme de neige. Le courriel indique p. 43 ; le texte est à la p. 56 du manuel disponible. Le texte trouvé est reproduit intégralement.

Le Bonhomme de neige

A. Atzenwiler - transcription du manuel familial, p. 56.

Un jour, un bonhomme de neige

Eut envie de voyager.

Il prit sa belle écharpe beige

Et son bâton de noisetier.

À peine arrivé en Afrique,

Il se sentit très fatigué.

Il fut piqué par un moustique

À l’ombre d’un grand cocotier.

Il fut pris d’une forte fièvre

Et soudain se mit à trembler,

Comme tremblent lapins et lièvres

Quand la chasse va commencer.

Il transpirait à grosses gouttes,

Il fondait de la tête aux pieds…

Mardi : vers 1 à 4. Mercredi : vers 5 à 8. Jeudi : vers 9 à 12. Vendredi : vers 13 et 14, puis reprise complète. La date de récitation n’est pas précisée dans le courriel.

Mardi • Je poursuis mon parcours

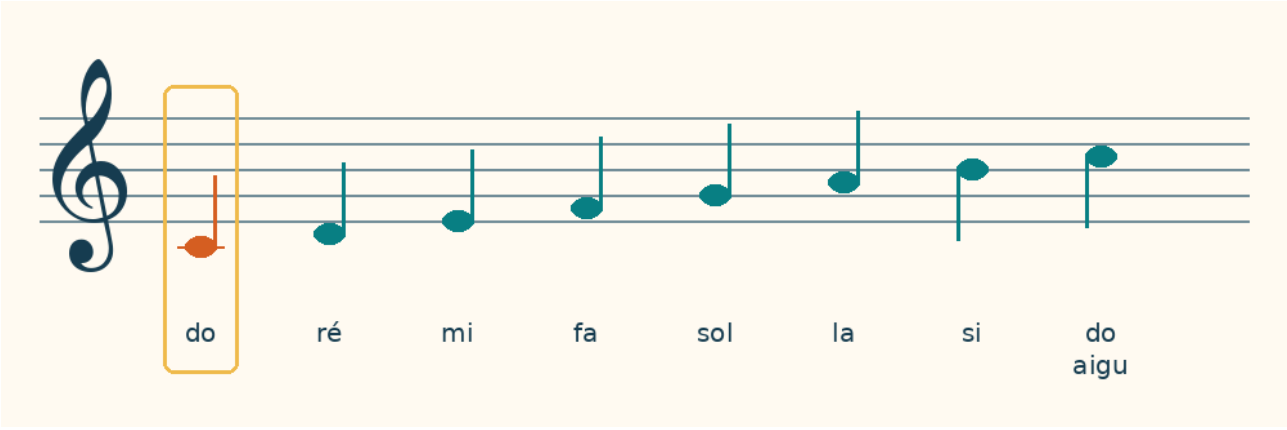
Solfège : placer et écrire les notes

Une portée possède cinq lignes. Compte-les du bas vers le haut. Entre les lignes, il y a quatre interlignes. La clé de sol repère le sol sur la deuxième ligne en partant du bas. La hauteur d’une note se lit grâce à la place de sa tête.

En clé de sol, les cinq lignes portent mi, sol, si, ré et fa. Les quatre interlignes portent fa, la, do et mi. Le do grave de notre gamme s’écrit sur une petite ligne supplémentaire sous la portée. Son voisin ré se place juste sous la première ligne ; mi est sur cette première ligne.

Pour écrire une noire, dessine une petite tête ovale pleine. Ajoute la hampe : pour nos notes basses, elle monte à droite. À partir du si au milieu de la portée, elle descend généralement à gauche. La hampe ne change pas le nom de la note.

Écoute la gamme de do majeur, puis chante les noms : do, ré, mi, fa, sol, la, si, do. Reprends en descendant. Garde une voix douce. Dans cette gamme, mi-fa et si-do sont séparés par un demi-ton ; les autres voisins sont séparés par un ton. Aujourd’hui, retiens surtout la montée régulière et la place des notes.



Mardi • Je m’entraîne

Solfège : placer et écrire les notes

1. Combien de lignes et d’interlignes possède une portée ?

2. Nomme les notes des lignes du bas vers le haut.

3. Sur la portée vierge, dessine do, ré, mi, puis ajoute une hampe à chaque tête.

4. Lis et chante la gamme en montant puis en descendant.

Modèle à copier : do ré mi fa sol la si do

Mes portées pour écrire les notes

Mercredi • Français et découvertes

Les mots terminés par ent

À la fin de argent, serpent, vêtement et moment, le groupe ent se prononce comme le son an et le t reste muet. Regarde le groupe entier, sans lire trois sons séparés.

Dans patient, on peut retrouver le t en disant patiente. Prudent donne prudente. Mais attention : dans ils parlent, les lettres ent sont une terminaison du verbe qui ne se prononce pas. Les mêmes lettres n’ont donc pas toujours le même rôle.

Lis : un serpent, de l’argent, un vêtement, un enfant prudent. Puis compare : ils chantent. Dans cette dernière phrase, le groupe ent ne fait pas le son an. Nous regardons le mot et son emploi.

Le texte de la page 65 parle d’un appartement. Salle de séjour désigne une pièce où la famille se retrouve. Le manuel emploie aussi une phrase d’opinion sur le fleuve Saint-Laurent : beau exprime un jugement. Lis tout le passage puis cherche les noms des pièces.



Manuel : al64, al65. Voir les pages originales en annexe.

Mercredi • Je m’entraîne

Les mots terminés par ent

1. Complète : arg… ; serp… ; vêtem… .

2. Écris le féminin de prudent et patient.

3. Dans quel groupe ent est-il muet : un serpent / ils parlent ?

4. Combien de pièces a l’appartement du texte ?

Mercredi • Je poursuis mon parcours

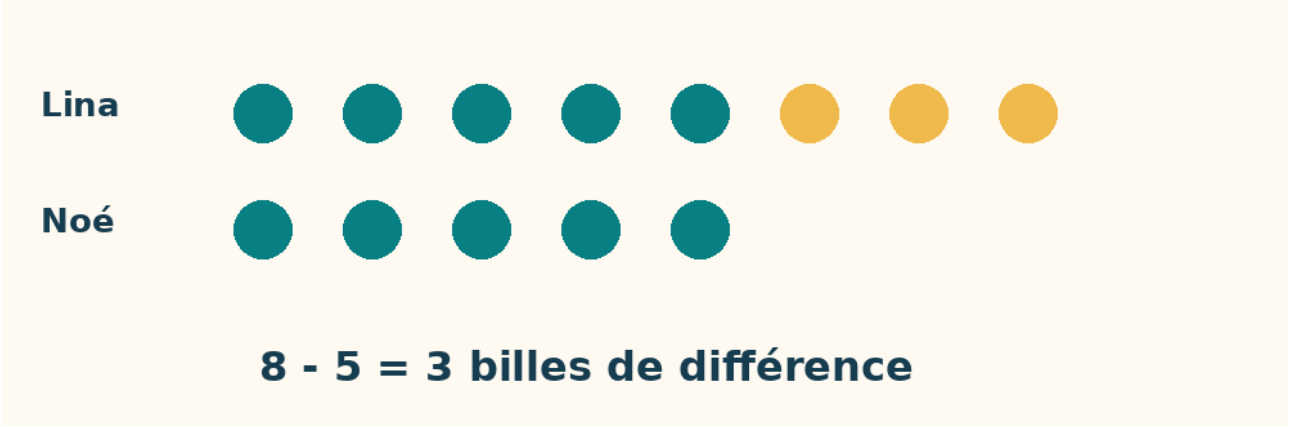
Combien de plus ? Combien de moins ?

Lina possède huit billes et Noé en possède cinq. Aligne les deux groupes. Relie chaque bille de Noé à une bille de Lina. Trois billes de Lina restent sans partenaire : Lina a trois billes de plus que Noé.

La même différence peut se dire dans l’autre sens : Noé a trois billes de moins que Lina. La différence est huit moins cinq, soit trois. Le mot plus dans la question ne commande donc pas toujours une addition.

Si la question demande combien ils ont ensemble, je calcule la somme : huit plus cinq égale treize. Je distingue la somme, qui réunit, et la différence, qui compare ou qui exprime ce qui reste.

Pour résoudre un problème, je cherche les quantités, puis ce que la question demande. J’écris l’opération et une réponse avec l’unité. Exemple : quatorze pages contre neuf pages, cela fait cinq pages de différence. Vérifie : neuf plus cinq égale quatorze.



Manuel : am44, am45, am46, am40. Voir les pages originales en annexe.

Mercredi • Je m’entraîne

Combien de plus ? Combien de moins ?

1. Lina a 8 billes, Noé 5. Combien Lina en a-t-elle de plus ?

2. Ils réunissent leurs billes. Combien en tout ?

3. Tu as lu 14 pages et ton ami 9. Quelle différence ?

4. Écris somme ou différence : 9 + 4 ; 9 - 4.

Devoir demandé

Faire les calculs de la page 40. Vérifier les signes ; les additions à trois nombres se calculent par étapes. Continuer la récitation avec les vers 5 à 8.

Mercredi • Je poursuis mon parcours

Sciences : les animaux et leurs besoins

Nous pouvons classer des animaux en observant des caractères. Les oiseaux ont des plumes. Les mammifères allaitent leurs petits. Les insectes adultes ont six pattes. Beaucoup de poissons ont des nageoires et respirent grâce à des branchies.

Le milieu ne suffit pas pour classer : une baleine vit dans l’eau, mais c’est un mammifère qui respire de l’air avec des poumons. Un manchot est un oiseau même s’il ne vole pas. Observe les caractères, pas seulement ce que l’animal fait.

Les reptiles, comme la tortue, respirent avec des poumons et ont une peau couverte d’écailles. Les amphibiens, comme la grenouille, ont souvent une vie qui commence dans l’eau. Chaque groupe contient des animaux différents : on évite de dire que tous les animaux d’un groupe vivent exactement de la même façon.

Les animaux ont besoin d’eau, de nourriture adaptée, d’oxygène et d’un milieu où leurs besoins peuvent être satisfaits. Un poisson prélève généralement l’oxygène dissous dans l’eau. Une cage vide sans eau ni nourriture ne suffit pas au lapin. Pour notre activité, observe les animaux dessinés et indique un besoin pour chacun.



Oiseau : plumes

Lapin : mammifère

Poisson : nageoires

Eau • nourriture • oxygène

Un milieu adapté

Mercredi • Je m’entraîne

Sciences : les animaux et leurs besoins

1. Associe : canard, lapin, poisson, papillon aux groupes oiseau, mammifère, poisson, insecte.

2. Pourquoi la baleine remonte-t-elle à la surface ?

3. Nomme trois besoins d’un animal.

4. Dessine un animal dans son milieu et indique deux de ses besoins.

Jeudi • Français et découvertes

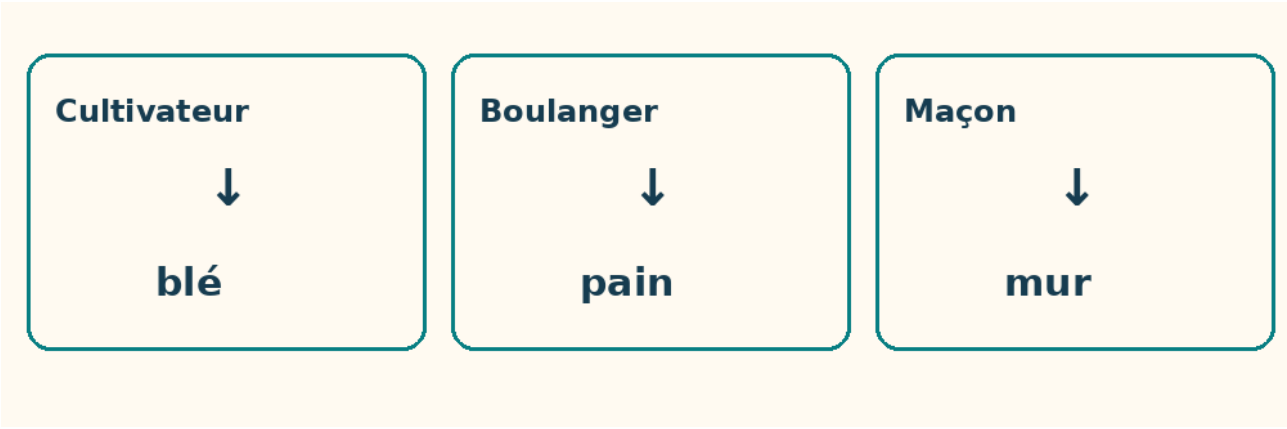
Lecture : respecter les métiers

Un métier répond à des besoins. Le cultivateur produit des aliments ; le boulanger prépare du pain ; le maçon construit notamment des murs. Chacun utilise des connaissances et des outils.

Nous lisons la page 57. Le texte évoque aussi le tailleur, le mineur et le bûcheron. Certaines phrases décrivent l’époque du manuel : aujourd’hui, les métiers et les sources d’énergie sont variés. Filles et garçons peuvent apprendre des métiers selon leurs intérêts et leur formation.

Pour expliquer un métier, réponds à trois questions : que fait la personne, de quels outils a-t-elle besoin et à qui son travail sert-il ? Le boulanger pétrit et cuit la pâte ; il utilise notamment un pétrin et un four ; il nourrit ses clients.

Respecter un métier, c’est respecter les personnes et leur travail. Je peux remercier, prendre soin des objets et éviter de gaspiller. La page 56 contient la récitation : nous la reprenons aussi aujourd’hui.



Manuel : al56, al57. Voir les pages originales en annexe.

Jeudi • Je m’entraîne

Lecture : respecter les métiers

1. Qui sème et moissonne le blé ?

2. Relie : boulanger-pain ; maçon-mur ; tailleur-vêtement.

3. Écris deux phrases pour présenter un métier.

4. Que signifie respecter le travail d’une personne ?

Devoir demandé

Reprendre les vers déjà appris du Bonhomme de neige et ajouter les vers 9 à 12.

Jeudi • Je poursuis mon parcours

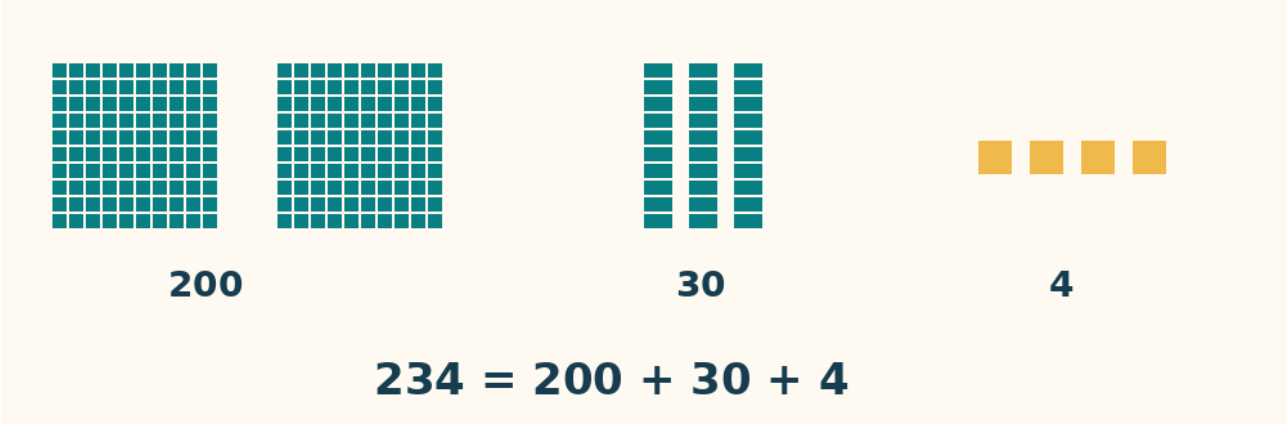
Les nombres de 200 à 300

Deux centaines forment deux cents. Dans 234, le chiffre deux indique deux centaines, le trois indique trois dizaines et le quatre indique quatre unités : deux cents plus trente plus quatre.

Lis les nombres de deux cents à deux cent dix. Après deux cent neuf, on obtient deux cent dix : il y a une dizaine et aucune unité seule. Le zéro garde une place dans l’écriture du nombre.

Pour comparer 247 et 274, les centaines sont égales. Je compare ensuite les dizaines : quatre dizaines sont moins que sept dizaines. Donc 247 est plus petit que 274. Je n’examine les unités que si les dizaines sont aussi égales.

Compte de dix en dix : 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300. Après 299 vient 300 : trois centaines. La page 48 commence surtout par 200 à 210 ; notre cours prolonge jusqu’à 300, conformément au thème annoncé.



Manuel : am47, am48, am45. Voir les pages originales en annexe.

Jeudi • Je m’entraîne

Les nombres de 200 à 300

1. Décompose 234 et 208.

2. Complète : 207, 208, …, … ; 298, …, … .

3. Range : 274, 247, 204.

4. Écris de dix en dix de 200 à 300.

Devoir demandé

Page 45 : faire les exercices 2 à 8. Lire les consignes une par une ; distinguer somme et différence.

Jeudi • Je poursuis mon parcours

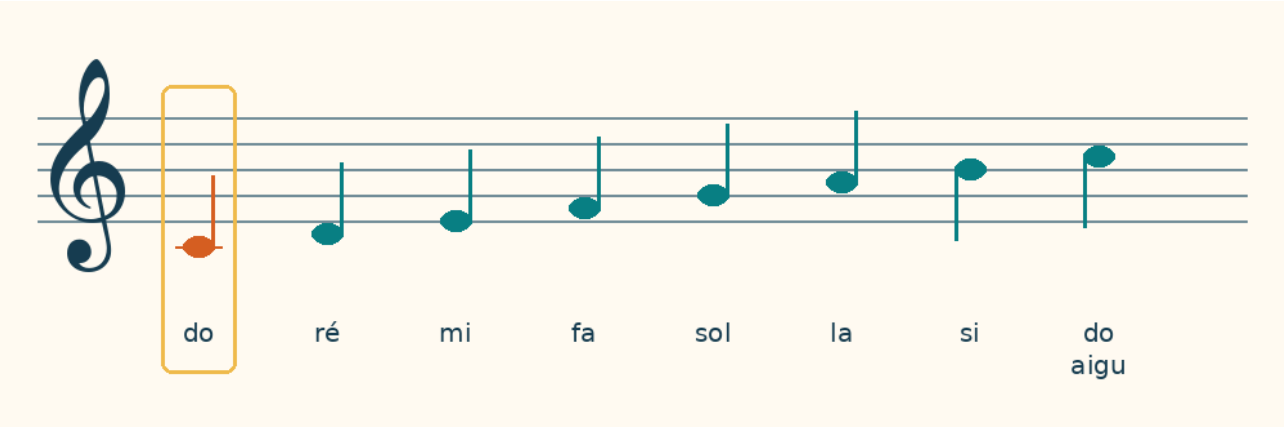
Solfège : lire, battre et interpréter

La pulsation est le battement régulier qui nous guide. Dans notre exercice, une noire dure un temps ; une blanche dure deux temps ; une ronde dure quatre temps. Deux croches prennent ensemble un temps. Un soupir est un silence d’un temps : je continue à compter sans chanter.

Écoute quatre battements. Frappe quatre noires : un, deux, trois, quatre. Puis tiens deux blanches : un-deux, trois-quatre. Les deux groupes occupent le même temps total. Il ne faut pas accélérer pendant les notes courtes.

Nous reprenons Frère Jacques, une mélodie connue. La première phrase se lit do, ré, mi, do ; elle est répétée. La deuxième est mi, fa, sol, avec le sol tenu deux temps. Lis les notes, écoute le modèle instrumental, puis chante les paroles.

La troisième phrase utilise deux paires de croches : sol, la, sol, fa, puis mi, do. La dernière est do, sol grave, do ; le dernier do dure deux temps. Chaque phrase est répétée. Respire entre les phrases, commence doucement et termine ensemble. Interpréter, c’est respecter les hauteurs, les durées et le caractère du chant.



Jeudi • Je m’entraîne

Solfège : lire, battre et interpréter

1. Combien de temps vaut une blanche dans notre exercice ? Une ronde ?

2. Combien de croches font un temps ?

3. Écris do ré mi do sur la portée, puis chante la phrase.

4. Frappe quatre noires puis deux blanches. Le total est-il le même ?

Mes portées pour écrire les notes

Vendredi • Français et découvertes

Éducation physique : coordination douce

Installe-toi dans un espace dégagé, loin des meubles et de l’escalier. Si l’espace manque, reste assis et bouge seulement les bras. Les mouvements proposés sont doux ; arrête si tu ressens une douleur ou un malaise.

Commence par marcher sur place pendant trente secondes, ou fais alterner doucement tes pieds si tu es assis. Relâche les épaules. Fais ensuite cinq mouvements lents des bras vers l’avant, sans forcer.

Suis une petite suite : deux pas sur place, deux frappes dans les mains, puis une pause. Répète quatre fois. Garde le rythme sans courir. Le film laisse du temps pour essayer.

Termine en respirant calmement. Dis ce qui était facile et ce qui demandait de l’attention. L’objectif est de coordonner les gestes et de suivre la consigne, pas d’aller le plus vite possible.



Vendredi • Je m’entraîne

Éducation physique : coordination douce

1. Dessine ou décris la suite de mouvements.

2. Coche après la pratique : j’ai gardé mon espace ; j’ai suivi le rythme ; je me suis arrêté si nécessaire.

3. Nomme un mouvement que tu as réussi.

Vendredi • Je poursuis mon parcours

Adoration : prier devant le Saint-Sacrement

Regarde la scène de la chapelle. Dans la foi catholique, nous adorons Jésus présent dans l’Eucharistie. L’image nous aide à prier ; elle ne remplace pas la présence à l’église.

Prends une position respectueuse et confortable. Fais le signe de croix. Écoute les voix qui prient ensemble, puis joins ta voix si tu le souhaites. Tu peux aussi rester silencieux.

Dis dans ton cœur : Jésus, merci pour votre amour. Aidez-moi à faire la paix et à servir les autres. Confie-lui une personne que tu aimes. Nous gardons ensuite un bref silence.

Pour terminer, pense à un geste concret de cette semaine : attendre ton tour, dire la vérité, remercier ou prendre soin du vivant. Le questionnaire vérifie la compréhension du cours, pas ta foi ni la valeur de ta prière.



Vendredi • Je m’entraîne

Adoration : prier devant le Saint-Sacrement

1. Dessine une lumière ou écris un mot de remerciement.

2. Quel geste de paix choisis-tu pour aujourd’hui ?

Vendredi • Je poursuis mon parcours

Arts : un animal dans son milieu

Prépare une feuille et des crayons. Choisis un animal étudié mercredi. Tu peux faire tout le projet au crayon, sans ciseaux ni colle. Commence par une grande forme pour le corps, puis ajoute les détails utiles.

Si tu choisis un canard, dessine son bec, ses plumes et ses pattes. Si tu choisis un poisson, montre ses nageoires et son milieu aquatique. Un dessin scientifique simplifié doit aider à reconnaître les parties.

Ajoute le milieu et deux besoins : eau, nourriture adaptée ou endroit où se protéger. Écris des étiquettes lisibles. Jacques peut écrire deux mots ; Agnus peut ajouter deux phrases complètes.

Présente ton œuvre : J’ai choisi cet animal. Il vit dans ce milieu. Il a besoin de cela pour vivre. Relis tes étiquettes et vérifie qu’elles pointent vers la bonne partie du dessin.



Oiseau : plumes

Lapin : mammifère

Poisson : nageoires

Eau • nourriture • oxygène

Un milieu adapté

Vendredi • Je m’entraîne

Arts : un animal dans son milieu

1. Dessine ton animal et son milieu dans le cadre.

2. Ajoute deux étiquettes pour ses besoins.

3. Présente ton dessin avec les trois phrases modèles.

Mon dessin

Vendredi • Je poursuis mon parcours

Mon bilan de la semaine

Relis des mots terminés par t, s et ent. Explique une différence entre une somme et une différence. Décompose un nombre entre 200 et 300.

Reprends le dessin de la portée : compte les cinq lignes, montre le sol et chante do, ré, mi, do. Tu peux réécouter le modèle de jeudi.

Choisis une activité que tu réussis mieux et une activité à reprendre. Tu peux retourner au jour correspondant dans le cours interactif. Une erreur sert à comprendre ce qu’il faut revoir.

Les réponses des exercices ajoutés sont à la fin du cahier. Essaie avant de les consulter. Pour les pages originales, conserve leur consigne et les modèles visibles.



Vendredi • Je m’entraîne

Mon bilan de la semaine

1. Explique le t de vert et le s de gris.

2. Décompose 276.

3. Écris un progrès et un objectif pour la prochaine séance.

Corrigés expliqués

Essaie d’abord. Compare ensuite ta réponse au modèle. Une autre phrase peut être correcte si elle garde le même sens. Les corrigés ci-dessous concernent les exercices ajoutés, pas toutes les cases des manuels originaux.

Lundi • Les mots terminés par t

1. vert ; fort ; lait.

2. verte ; forte ; étroite.

3. Il regrette d’avoir désobéi et peiné son père.

4. Exemple : reconnaître sa faute, présenter des excuses et tenir sa promesse.

Question à l’écran : On entend le t dans verte. Il aide à écrire vert.

Lundi • Bienséance : éviter les querelles

1. Peux-tu me prêter le crayon quand tu as fini, s’il te plaît ?

2. Deux tours, deux rôles ou partage du matériel.

3. Reconnaître ce que l’on a fait, demander pardon et réparer si possible.

Question à l’écran : Cette demande respecte Noé et propose d’attendre son tour.

Lundi • Catéchisme : le Fils de Dieu s’est fait homme

1. sauver

2. L’Incarnation.

3. Exemple : demander pardon, aider, consoler.

Question à l’écran : La foi catholique relie l’Incarnation au salut et à l’amour de Dieu.

Mardi • Les mots terminés par s et Le petit Georges

1. tapis ; lilas ; gris.

2. Trois ans ; Denis, Louise ou François.

3. Un bouquet de lilas.

4. Exemple : À mon anniversaire, j’aurai un gâteau.

Question à l’écran : Le texte annonce le troisième anniversaire de Georges.

Mardi • La monnaie : compter une valeur

1. 40 ¢.

2. 4.

3. 15 ¢.

4. Deux pièces de 10 ¢ ; quatre pièces de 5 ¢.

Question à l’écran : 25 + 10 = 35 ; 35 + 5 = 40.

Mardi • Récitation : Le Bonhomme de neige

1. Son écharpe beige et son bâton de noisetier.

2. En Afrique.

3. Il fond.

4. Comparer au poème ; respecter les mots et leur ordre.

Question à l’écran : Les troisième et quatrième vers nomment son écharpe et son bâton.

Mardi • Solfège : placer et écrire les notes

1. 5 lignes et 4 interlignes.

2. mi, sol, si, ré, fa.

3. Do sur la ligne supplémentaire sous la portée ; ré juste dessous la première ligne ; mi sur la première ligne.

4. do ré mi fa sol la si do ; do si la sol fa mi ré do.

Question à l’écran : La clé de sol repère le sol sur la deuxième ligne.

Mercredi • Les mots terminés par ent

1. argent ; serpent ; vêtement.

2. prudente ; patiente.

3. ils parlent.

4. Cinq pièces.

Question à l’écran : Dans ils parlent, ent marque le verbe au pluriel et ne se prononce pas.

Mercredi • Combien de plus ? Combien de moins ?

1. 8 - 5 = 3 billes.

2. 8 + 5 = 13 billes.

3. 14 - 9 = 5 pages.

4. somme ; différence.

Question à l’écran : On compare les groupes : 8 - 5 = 3 billes de moins.

Mercredi • Sciences : les animaux et leurs besoins

1. Canard-oiseau ; lapin-mammifère ; poisson-poisson ; papillon-insecte.

2. Pour respirer de l’air.

3. Eau, nourriture adaptée, oxygène, milieu adapté : trois réponses.

4. Dessin cohérent avec l’animal choisi.

Question à l’écran : Les oiseaux ont des plumes. Tous ne volent pas.

Jeudi • Lecture : respecter les métiers

1. Le cultivateur ou la cultivatrice.

2. Associations indiquées.

3. Le métier, son action et son utilité doivent être cohérents.

4. Exemple : reconnaître son utilité, remercier et prendre soin de ce qu’elle produit.

Question à l’écran : Le boulanger prépare et cuit le pain.

Jeudi • Les nombres de 200 à 300

1. 234 = 200 + 30 + 4 ; 208 = 200 + 0 + 8.

2. 209, 210 ; 299, 300.

3. 204 < 247 < 274.

4. 200 210 220 230 240 250 260 270 280 290 300.

Question à l’écran : 234 = 2 centaines + 3 dizaines + 4 unités.

Jeudi • Solfège : lire, battre et interpréter

1. 2 temps ; 4 temps.

2. Deux croches.

3. Do sur la ligne supplémentaire, ré sous la portée, mi sur la première ligne, puis do.

4. Oui : quatre temps dans les deux cas.

Question à l’écran : Une blanche vaut deux temps ; deux blanches valent quatre temps.

Vendredi • Éducation physique : coordination douce

1. Deux pas, deux frappes, une pause.

2. Autoévaluation personnelle.

3. Réponse personnelle.

Question à l’écran : On arrête un mouvement douloureux.

Vendredi • Adoration : prier devant le Saint-Sacrement

1. Expression personnelle ; aucune réponse de foi n’est notée.

2. Réponse personnelle.

Question à l’écran : La scène montre une chapelle et le Saint-Sacrement.

Vendredi • Arts : un animal dans son milieu

1. Animal reconnaissable ; milieu cohérent.

2. Deux besoins adaptés à l’animal.

3. Nom de l’animal, milieu et besoin clairement expliqués.

Question à l’écran : Le dessin explique comment l’animal vit dans son milieu.

Vendredi • Mon bilan de la semaine

1. verte et grise aident à retrouver les lettres finales.

2. 200 + 70 + 6.

3. Réponse personnelle.

Question à l’écran : Après 299 vient 300, soit trois centaines.

Les pages de mes manuels

Les lettres des repères signifient : jl, lecture de Jacques ; al, lecture d’Agnus ; jm et am, mathématiques ; je, formation des lettres. Le nombre correspond au numéro imprimé sur la page.

Repères particuliers

Le courriel indique la récitation p. 43. Dans ce manuel, Le Bonhomme de neige est à la p. 56 ; la p. 43 traite de sons. Le poème retrouvé est repris ici. La page 47 de mathématiques est une révision ; la p. 48 commence les nombres de 200 à 210. La leçon ajoutée va jusqu’à 300.

Sources : programme transmis par Appolonie Nibona le 14 novembre 2026 ; manuels familiaux présents sur ce PC ; laudes fournies par la famille. Catéchisme : explication pédagogique de la question du programme, appuyée sur le Compendium du Catéchisme de l’Église catholique, question 85.

Référence : Compendium du Catéchisme, site du Vatican.

Frère Jacques : mélodie traditionnelle. Sons instrumentaux synthétisés pour les exercices. Les personnages et les voix de la classe virtuelle sont des supports pédagogiques ; ce ne sont pas des enregistrements des enfants.

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 58

18e LEÇON

Mots terminés par t

nuit	lait	front
achat	mot	sport
effort	août	esprit
ragoût	goût	minuit



biscuit



goulot



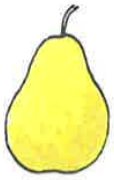
plat



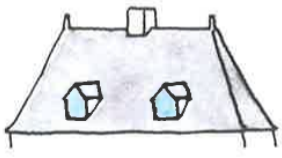
pot



rat



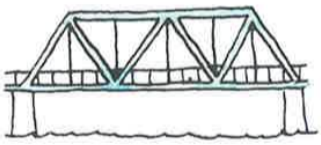
fruit



toit



gant



pont

58

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 59

18e LEÇON

Un arbre vert	Une plante verte
Un pont étroit	Une passerelle étroite
Robert est fort	Roberte est forte
Un chemin droit	Une route droite
Un fruit confit	Une pomme confite

Le sport



Il est minuit. Distrait, Gilbert ignore ce qui l'entoure. Accoudé à la fenêtre, il regarde la lune et pense au premier astronaute qui a marché sur cet astre, si loin de sa maison et des siens. Le danger est grand. Reviendra-t-il sain et sauf sur la terre? Son coeur se serre encore à la pensée du drame possible. Cette aventure scientifique n'était pas un sport.

N.B. Faire trouver la terminaison du masculin au moyen du féminin.
Ex.: Une plante verte. Un arbre vert. (verte)

59

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 60

ALBERT

Albert est un garçonnet entouré de prévenances. Son père l'aime et le protège. Sa mère multiplie les soins et les gâteries. Chaque jour, elle lui ménage la surprise d'un dessert nouveau: une mousse au chocolat, des biscuits au gingembre, une glace à la vanille...

Malgré cela, ce matin il a peiné son papa: il a désobéi.

Le soir venu, seul dans son lit, Albert repasse en silence sa journée... Comme il regrette dans son coeur d'avoir été aussi ingrat! «Pour que papa oublie mon étourderie, se dit-il, demain je m'efforcerai de lui faire plaisir».



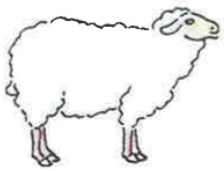
60

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 61

19e LEÇON

Mots terminés par S

bras	repas	bois
mois	corps	gros
vernis	palais	frais
depuis	verglas	repos



brebis



bas



souris



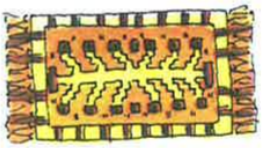
ananas



bras



lilas



tapis



compas



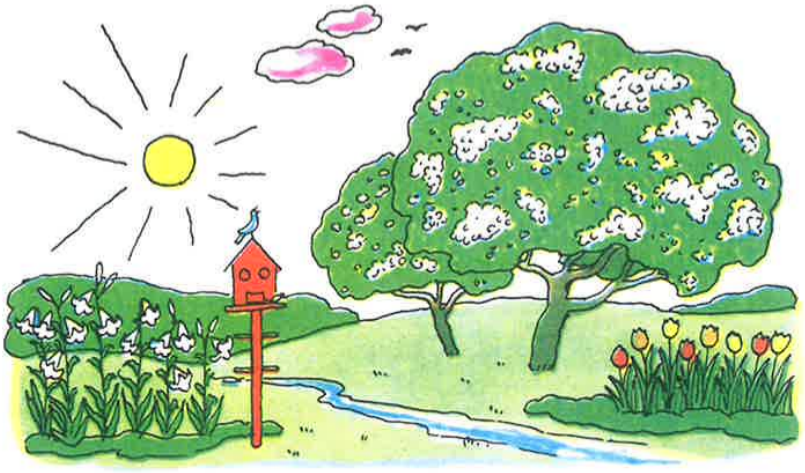
colis

61

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 62

19e LEÇON

Le gazon ras	La pelouse rase
Un fils soumis	Une fille soumise
Louis et François	Louise et Françoise
Denis est indécis	Denise est indécise
Mon manteau est gris	Ma robe est grise



Le printemps

Alléluia! Alléluia! C'est le jour de Pâques!
Le soleil brille et le printemps annonce sa venue.
La neige est fondue et le ruisseau déborde.
Tout reverdit: c'est le réveil de la nature.
On cueillera bientôt des lilas, des tulipes et des jonquilles.
Vive le printemps!

N.B. Utiliser le même procédé qu'à la leçon précédente.

62

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 63

LE PETIT GEORGES

Mon petit frère Georges aura trois ans demain. A cette occasion, maman invitera nos amis Denis, Louise et François.

Papa apportera un beau jouet à bébé. Moi, j'irai dans le jardin cueillir un bouquet de lilas.

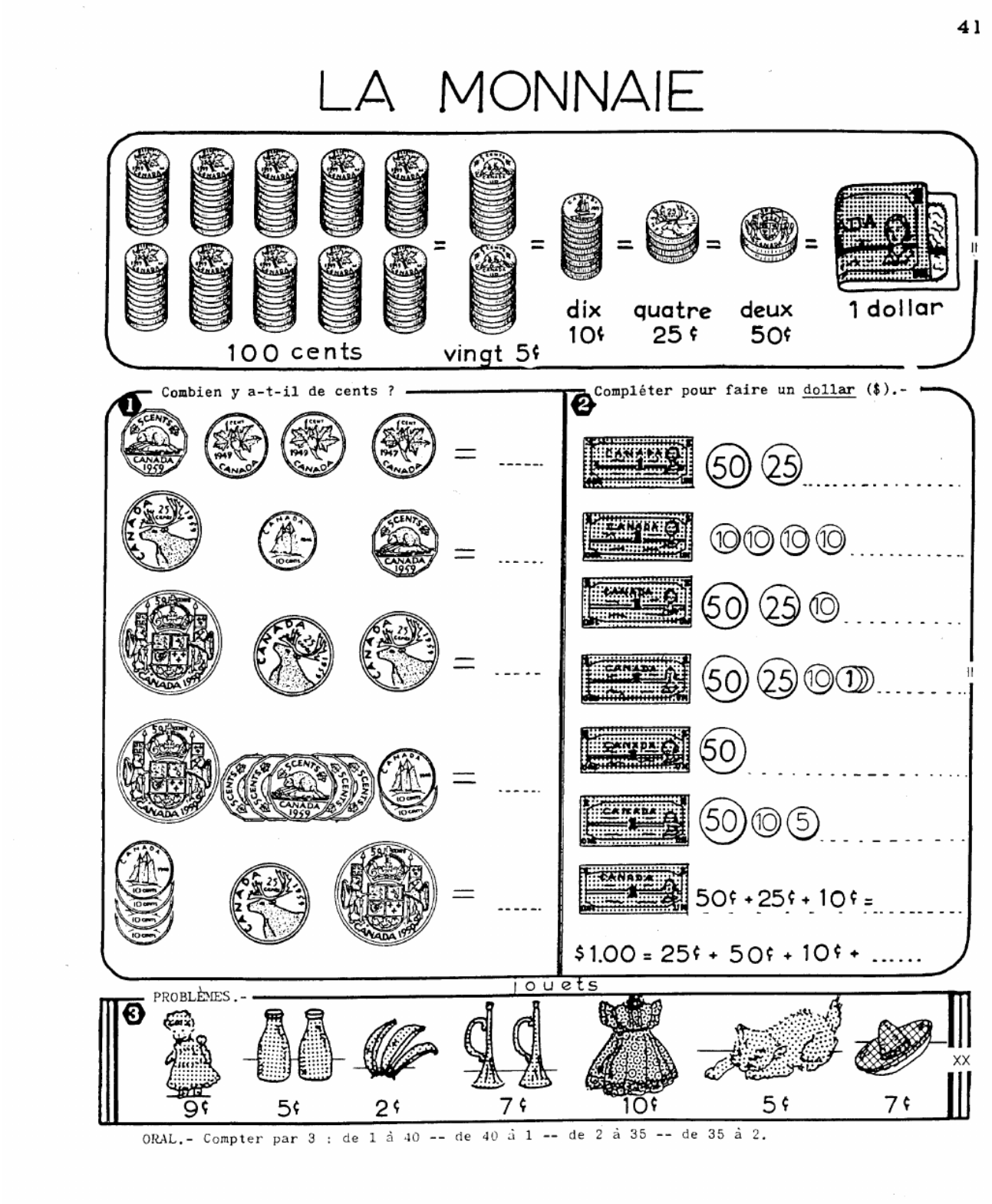
Au goûter, nous aurons des bonbons, des fruits, des biscuits à l'anis, du bon lait frais, et surtout un gros gâteau surmonté de trois bougies.

Georges soufflera très fort pour les éteindre. Nous applaudirons et bébé rira. J'espère qu'il se souviendra longtemps de son troisième anniversaire.

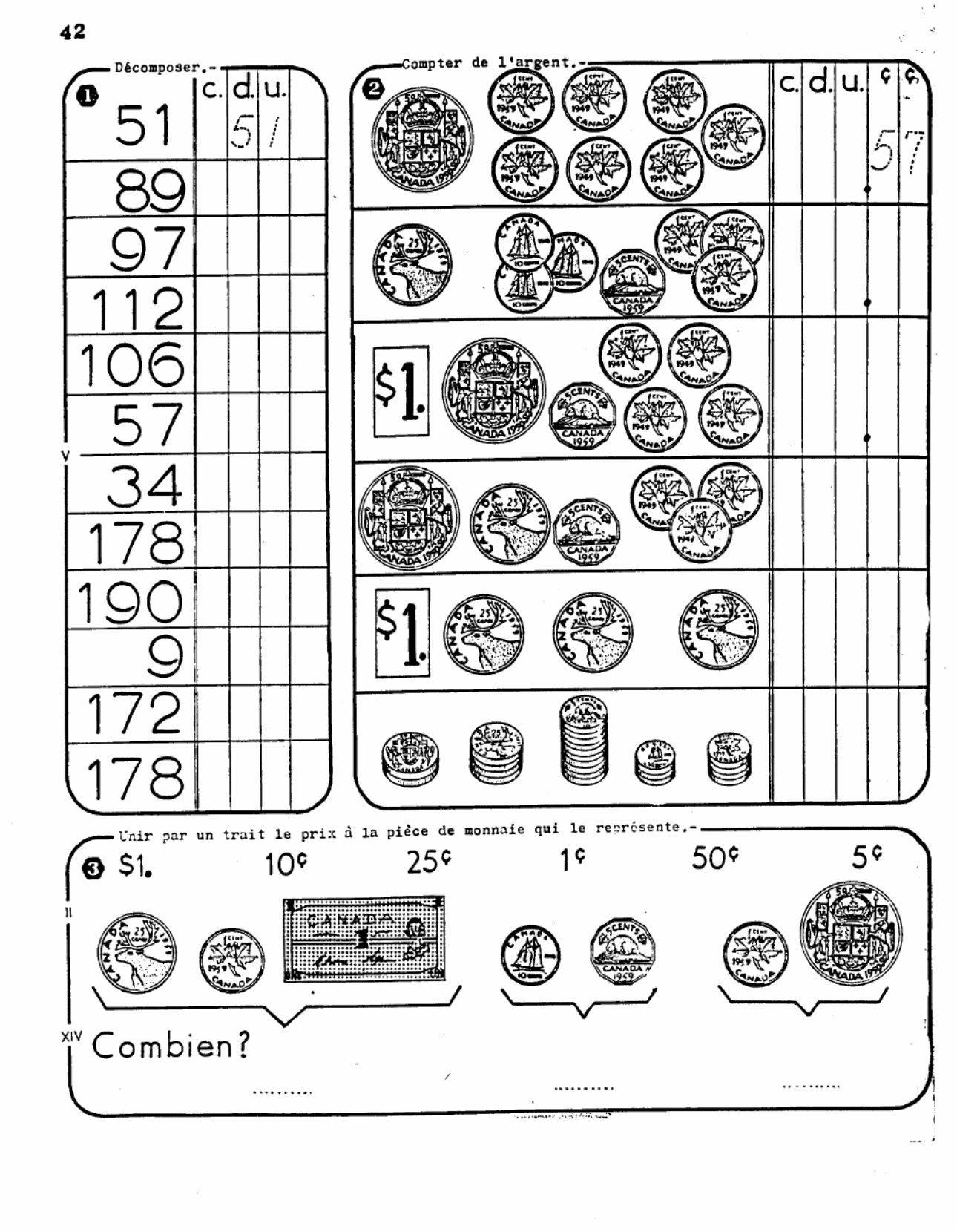


63

Mathématiques, 2e année • p. 41



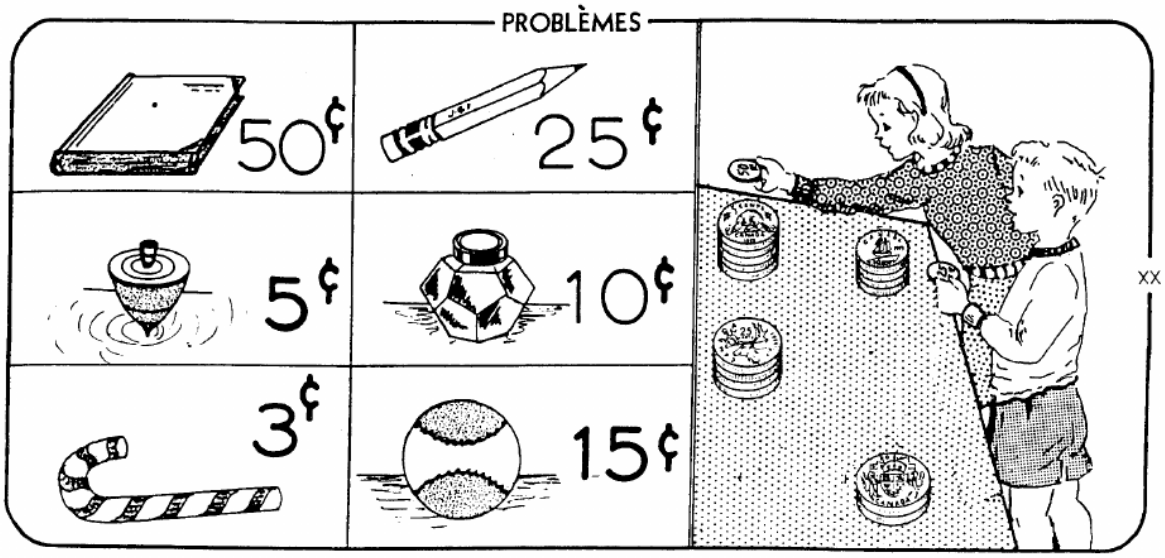
Mathématiques, 2e année • p. 42



Mathématiques, 2e année • p. 43

43

PROBLÈMES



XX

Que paiera chacun des enfants ?

1 LUCIEN achète

un livre ..... ¢

un crayon ..... ¢

une canne ..... ¢

..... ¢

2 YVETTE achète

un crayon ..... ¢

une bouteille ..... ¢

un livre ..... ¢

..... ¢

3 ALINE achète

une balle ..... ¢

un livre ..... ¢

une canne ..... ¢

..... ¢

XX

4 SIMON achète

une canne ..... ¢

une toupie ..... ¢

un livre ..... ¢

une bouteille ..... ¢

..... ¢

5 BERNARD achète

une canne ..... ¢

un crayon ..... ¢

un livre ..... ¢

une bouteille ..... ¢

..... ¢

6 URBAIN achète

une balle ..... ¢

une bouteille ..... ¢

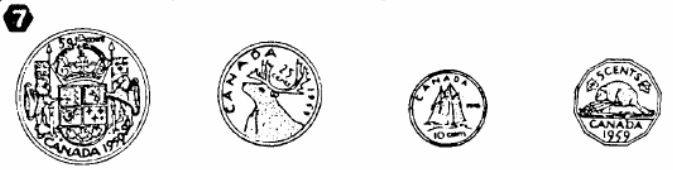
une canne ..... ¢

un livre ..... ¢

..... ¢

Barrer les pièces de monnaie qu'il faut pour payer en tout:

7



....un livre + une balle + une toupie.

XX

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 56

RÉCITATION

LE BONHOMME DE NEIGE



Un jour, un bonhomme de neige
Eut envie de voyager.

Il prit sa belle écharpe beige
Et son bâton de noisetier.

A peine arrivé en Afrique,
Il se sentit très fatigué.

Il fut piqué par un moustique
A l'ombre d'un grand cocotier.

Il fut pris d'une forte fièvre
Et soudain se mit à trembler,

Comme tremblent lapins et lièvres
Quand la chasse va commencer.

Il transpirait à grosses gouttes,
Il fondait de la tête aux pieds...



A. Atzenwiler

Tiré de *"Poésies choisies pour les jeunes"*
Jeanne et Guy Boulizon

N.B. Faire mémoriser

56

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 64

20e LEÇON

Mots terminés par ent

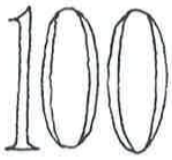
ciment	entêtement	argent
moment	mouvement	parent
vêtement	compliment	absent
testament	enterrement	souvent



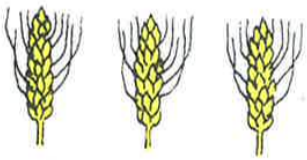
dent



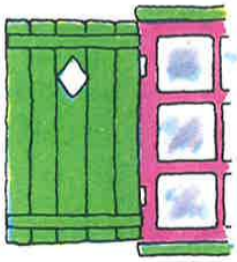
ornement



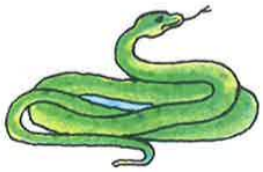
cent



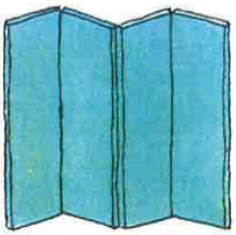
froment



contrevent



serpent



paravent

64

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 65

20e LEÇON

Cet imprudent	Cette imprudente
L'écolier négligent	L'écolière négligente
Un client patient	Une cliente patiente
Le moment présent	La minute présente
Un papa indulgent	Une maman indulgente



Le régiment passe

Mon père a loué un appartement de cinq pièces. Ma mère ornera la salle de séjour, et Mireille, la salle à manger. Laurent a choisi sa chambre; c'est là qu'il se retirera pour étudier.

Le fleuve Saint-Laurent est le plus beau fleuve du Canada.

Sois prudent, ne t'approche pas de l'eau, un accident est si vite arrivé.

N.B. Pour trouver le mot au masculin, utiliser le procédé suggéré à la page 59.

65

Mathématiques, 2e année • p. 44

44

PLUS — Combien de plus ?

1 Robert possède 

a) Qui a le plus d'argent? .....

b) Qui a le moins d'argent? .....

c) Combien ROBERT a-t-il de moins que LUCILE

MOINS — Combien de moins?

Lucile possède 

d) Combien LUCILE a-t-elle de plus que ROBERT ? .....

e) Quelle est la DIFFÉRENCE ? .....

2 Écrire SOMME ou DIFFÉRENCE sur le pointillé.-

a) La ..... de 8+2 égale 10.

b) Quand je dis: 10 - 9, la ..... est 1.

c) Quand j'additionne 2+8, la ..... est 10.

d) Si j'écris le signe (-) la réponse s'appelle la .....

e) Si j'écris le signe (+) la réponse s'appelle la .....

3 Mettre un X sur le nombre qui égale la DIFFÉRENCE.-

J'ai ..... Je dépense



$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline 5 \end{array}$

J'ai Je dépense



$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline 5 \end{array}$



$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \end{array}$

4 Mettre le signe convenable, puis barrer le nombre qui égale la DIFFÉRENCE.

6	2	9	4	3	10	2
. 3	. 8	. 1	. 2	. 1	. 8	. 7
3	10	8	2	4	2	9

9 · 2 = 7 ; 10 · 4 = 6 ; 3 · 6 = 9

5 Trouver les réponses.

9, 3 — 9−3=.....

$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$ .....

10, 2 — ....

8, 5 — ....

10, 4 — ....

6 Écrire le mot requis : SOUSTRACTION, SOUSTRAIRE, DIFFÉRENCE.-

Pierre a un livre de 10 pages. Il a lu 3 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lire?

Pour trouver la réponse, Pierre va ..... 3. Il fait une .....

La réponse de la soustraction s'appelle la .....

ORAL.- Compter par 3 : de 12 à 60 -- de 60 à 12 -- par 10 : de 1 à 101.

Mathématiques, 2e année • p. 45

45

PROBLÈMES

1 Annette avait 7 prunes. Il ne lui en reste que 2. Elle a mangé les autres. Combien a-t-elle mangé de prunes ?



RÉPONSE .....

7 - 2 = ...

7
-2
....

2 Pierre avait transplanté des fleurs; 7 sont mortes. Il en reste 3. Combien y en avait-il? RÉPONSE...



3 Luc avait 15¢. Il donna 10¢ pour l'oeuvre de la Sainte-Enfance. Combien lui reste-t-il?



RÉPONSE .....

4 Alice veut mettre 9 chandelles sur son gâteau. Il n'y en a que 2. Combien en manque-t-il ?



RÉPONSE .....

5 Yvette dépense 4¢. Il lui reste 6¢. Combien de cents avait-elle ?



RÉPONSE .....

6 Lucile a gagné 6¢ hier et 4¢ aujourd'hui. Combien a-t-elle gagné en tout ?



RÉPONSE .....

7 Pierre revient du poulailler avec 18 oeufs. Sa maman lui dit d'aller en porter une douzaine chez le voisin. Combien lui en restera-t-il ?



RÉPONSE .....

8 Lundi, le laitier a laissé 3 pintes de lait, mardi 5 pintes, mercredi 2 pintes et jeudi 5 pintes. Combien de pintes de lait le laitier a-t-il laissées en tout?



RÉPONSE .....

ORAL.- Compter par 3 : de 15 à 63 -- de 63 à 15 -- par 10 : de 2 à 102.

Mathématiques, 2e année • p. 46

46

REVISION

1 Trouver les réponses.-

2 4 4	4 2 4 5	8 1 1 9	2 3 5 8 1	3 3 2 1 1	4 2 4 3 7
.....	.....	.....	.....	.....	.....
3 +4	15 -5	29 +1	38 -8	15 +14	
.....	.....	.....	.....	.....	

2 Quel nombre contient

6 dizaines et 4 unités .....

1 centaine et 9 unités .....

1 centaine, 5 dizaines .....

1 cent., 2 diz., 8 unités .....

3 Décomposer les nombres suivants.-

77 .....

107 .....

158 .....

4 Jean avait 48¢ . Il a dépensé 40¢.

Combien de cents lui reste-t-il ?

RÉPONSE . . . .

5 Écrire le nombre qui vient

AVANT: ... 100; ... 110; ... 190

APRÈS: 119 .... ; 172 .... ; 189 ....

6 Compléter la table-combinaisons.

+			
3	...	...	...
5	...	...	...
.....	.....	.....	.....
12	...	...	...
8	...	...	...
.....	.....	.....	.....

7 Compléter-

6	....	14	.....	9
+4	-2	+6	+4	-...
....	8	....	15	2

8 Barrer la pièce de monnaie qui a le plus de valeur.-



9 Compter par 3 -

3	...	...	...	...
...	...	...	...	...

10 Écrire les nombres dictés par le maître.-

...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

11 Barrer le plus grand et le plus petit des nombres suivants;

199 175 105 148 198

Mathématiques, 2e année • p. 40

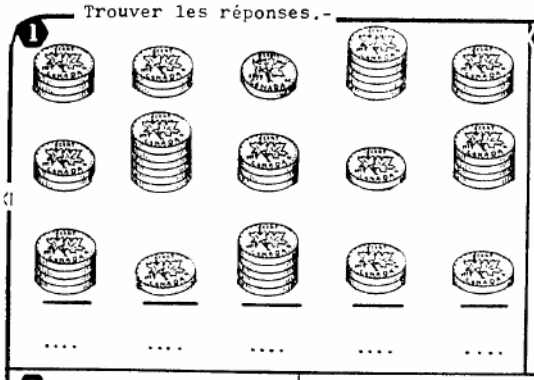
40

ADDITIONS EN COLONNES ET EN LIGNES

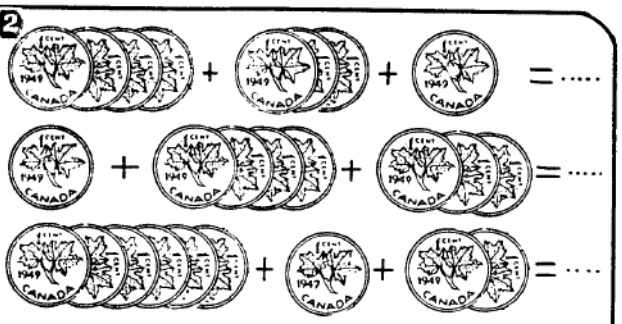
Les réponses sont supérieures à " 10".

Trouver les réponses.-

1



2



3

9	4	9=...	3	9	9=...	3	8	1=...	8	7	3	5=...
1	6	1=...	7	1	1=...	7	2	9=...	2	3	7	7=...
6	9	2=...	4	8	1=...	5	3	8=...	9	4	5	2=...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

4

2	6	7=...	4	1	3=...	6	2	2=...	1	5	8	6=...
8	4	3=..	6	8	7=...	4	8	8=...	9	5	3	5=...
3	2	1=...	2	5	8=...	1	3	1=...	5	4	7	1=...
2	6	9=...	3	2	3=...	5	3	3=...	4	5	2	2=...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

5

2 + 3 + 5=....	5 + 3 + 2 + 8=...	5¢ + 2¢ + 3¢ + 8¢=....¢
7 + 1 + 3=....	2 + 4 + 4 + 8=...	7¢ + 3¢ + 2¢ + 5¢=....¢
1 + 4 + 5=....	9 + 1 + 3 + 5=...	2¢ + 4¢ + 1¢ + 9¢=....¢

Écrire les réponse aux problèmes dictés par le maître.-

6



ORAL.- Compter par 3 : de 11 à 51 -- de 51 à 11 -- par 10 : de 2 à 102.

Deuxième livre de lecture, Forest-Ouimet • p. 57



LES MÉTIERS

Merci au cultivateur qui sème, cultive et moissonne le blé.

Grâce au boulanger, nous avons du bon pain.

Le maçon travaille à la construction des maisons. C'est lui qui pose les briques.

Le tailleur taille et coud les vêtements.

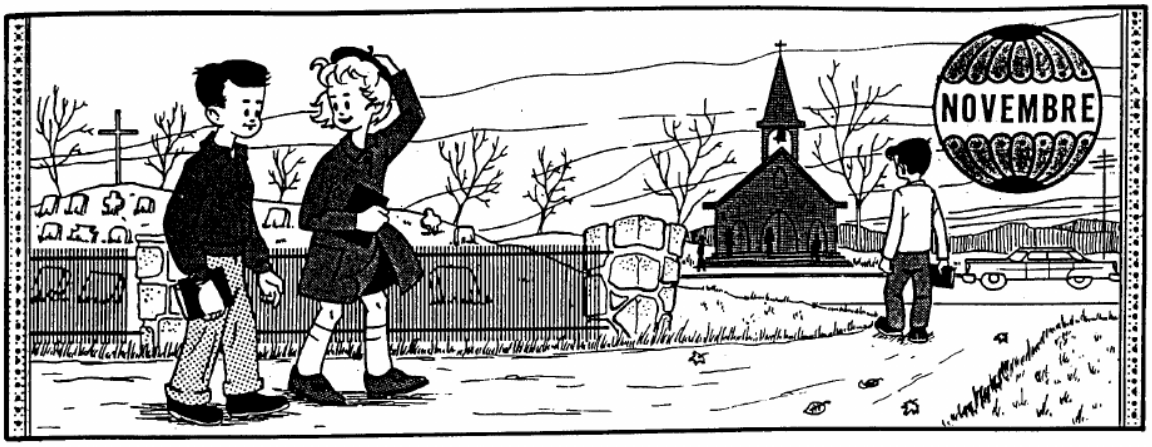
Sans le mineur, nous n'aurions pas de charbon.

Nous devons le bois au bûcheron qui coupe les arbres de nos forêts.

Aime et respecte tous les métiers car ils sont tous utiles.

57

Mathématiques, 2e année • p. 47



RÉPONDRE.

1— L'image représente Robert et Lucile qui vont à .....

2— C'est la fête de la .....Cette fête a lieu le .....

3— Le .....novembre est le jour où nous devons penser d'une façon spéciale à nos morts.

4— Robert tient dans ses mains un livre de messe de 35¢. Barrer les pièces de monnaie qui indiquent ce prix?



5— Pour aller à l'église, Robert doit parcourir 150 verges. Il a parcouru 40 verges. Combien de verges lui reste-t-il à parcourir?

RÉPONSE.....

6— A la quête, Robert a donné 15¢ et Lucile 10¢. Combien de cents ont-ils donnés en tout?

RÉPONSE.....

XX

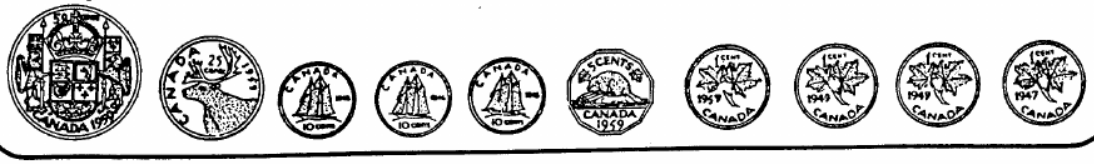
7— A la messe des enfants, on a compté cent trente-cinq filles, cent trois garçons et quatre-vingt-douze grandes personnes. Écrire ces nombres en chiffres.

filles ..... garçons ..... grandes personnes .....

8— Aux différentes messes de ce jour, Lucien a vendu 165 " Prie avec l'Église". Décomposer ce nombre:

165 .....centaine , ...dizaines .....unités.

9— Pour orner la tombe de leur papa, Yves a payé 45¢ un pot de géranium et Aline 50¢ des fleurs coupées. Barrer les pièces de monnaie nécessaires pour payer cette somme.

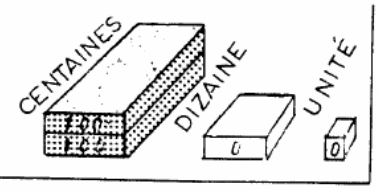


Mathématiques, 2e année • p. 48

48

NOMBRES DE 200 à 300

Écrire les nombres de 200 à 210



= 200 pommes

= 200 ou ....centaines, ...dizaine, ...unité.

1 2 fois 1 fois 1 fois

= 201 ou ....centaines, ...dizaine, ...unité.

Je continue à compter:

....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.
....	....	....	....	ou ....centaines, ...dizaine, ...unités.

2 Écrire les nombres dictés par le maître. -(200 à 209)

--- --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

--- --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- ---

3 Barrer le chiffre

DES CENTAINES.	200	209	208	207	205	201	209	204
DES DIZAINES.	205	200	209	204	208	207	206	202
DES UNITÉS.	201	202	204	207	206	205	200	203

4 Écrire les nombres de 210 à 200 et de 200 à 210.

210 200

200 210

ORAL.- Compter par 3 : de 16 à 64 -- de 64 à 1 -- par 10 : de 3 à 103.